

JEGYZŐKÖNYV

Készült: 2013.április 10-én du. 15 órakor a Nádudvar Városi Önkormányzat Képviselő-testületének rendkívüli ülése alkalmából.

Jelen vannak: *Beke Imre polgármester*

*Boros Lajosné, Juhász Sándor,
Korcsmáros Sándor,
Ludmanné Papp Ilona,
Réz Szilárd képviselők*

*Vincze András jegyző,
Dr.Sós Csaba aljegyző,
Jakabné Beke Gyöngyi irodavezető,
Kovács Lászlóné irodavezető,
Ludman Lajos TVG Kft. ügyvezetője*

Tóthné Csetneki Ilona jegyzőkönyvvezető,

Távolmaradását bejelentette:

*Csendes Ferenc, Kovács Zsolt,
Rásó Tibor képviselők*

Beke Imre polgármester, köszönti a megjelent képviselőket, vendégeket. Megállapítja, hogy 6 fő képviselő jelen van, így a testület határozatképes, az ülést megnyitja.

Előterjesztést tett a jegyzőkönyv hitelesítőkre Korcsmáros Sándor és Ludmanné Papp Ilona képviselőkre, melyet a testület 6 igen szavazattal elfogadott.

Ezt követően javasolta a képviselő-testület tagjainak, hogy a meghívóban közölt napirendet egészítsék ki a város helyi építési szabályzatáról és szabályozási terv módosításáról szóló 8/2013. (IV.05.) önkormányzati rendelet módosításával, melyet a képviselő-testület 6 igen szavazattal elfogadott.

A képviselő-testület a fenti kiegészítéssel együtt, a napirendet 6 igen szavazattal az alábbiak szerint fogadta el:

1./A Nádudvar Város helyi építési szabályzatáról és szabályozási terv módosításáról szóló 8/2013. (IV.05.) önkormányzati rendelet módosítása.

Előterjesztő: *Beke Imre polgármester*

2./ *Nádudvar Város települési közoktatási esélyegyenlőségi programjának (települési közoktatási esélyegyenlőségi helyzetelemzés és intézkedési terv) elfogadása.*

Előterjesztő: Beke Imre polgármester

1./ Napirendi pont megtárgyalása:

Tárgy: A Nádudvar Város helyi építési szabályzatáról és szabályozási terv módosításáról szóló 8/2013. (IV.05.) önkormányzati rendelet módosítása.

Előterjesztő: Beke Imre polgármester

Beke Imre polgármester, előterjesztést tett A Nádudvar Város helyi építési szabályzatáról és szabályozási terv módosításáról szóló 8/2013. (IV.05.) önkormányzati rendelet módosítására, melynek írásos anyaga a jegyzőkönyv mellékletét képezi.

Dr. Sós Csaba aljegyző, a fenti rendelet hatályba lépését meghatározó nap 2013.04.05-ben került meghatározásra elírás folytán a 2013.05.04-e helyett.

A módosító rendelet nem rendelkezett arról, hogy melyik nap a hatályon kívül helyezésének napja. Jelen rendelet tervezet elfogadása esetén a kihirdetését követő 31. napon kerül hatályon kívül helyezésre.

A hatályon kívül helyezéssel a Képviselő-testület mint jogalkotó eleget tesz a dereguláció követelményének is.

Ebben az esetben a rendelet 3. §. (1) bekezdése helyesen:

„Ez a rendelet 2013. 04. 05.-én lép hatályba.”,

illetve kiegészül a (4) bekezdéssel, melynek szövege helyesen:

„E rendelet a kihirdetését követő 31. napon hatályát veszti.”

Beke Imre polgármester, javasolta a képviselő-testület tagjainak, hogy a Város helyi építési szabályzatáról és szabályozási terv módosításáról szóló rendelet-módosítást fogadják el.

A képviselő-testület a Város helyi építési szabályzatáról és szabályozási terv módosításáról szóló rendelet-módosítást 6 igen szavazattal elfogadta és azt rendeletté nyilvánította következők szerint:

**Nádudvar Város Önkormányzat Képviselő-testületének
9/2013. (IV.11.) számú önkormányzati rendelete
a Nádudvar város helyi építési szabályzatáról és
Szabályozási terve módosításáról szóló 8/2013 (IV.05.)
önkormányzati rendelet módosításáról**

Nádudvar város Önkormányzatának Képviselő-testülete az épített környezet alakításáról és védelméről szóló 1997. évi LXXVIII. törvény 7. § (3) bekezdés c) pontjában kapott felhatalmazás alapján a helyi önkormányzatokról szóló 2011. évi CLXXXIX. törvény 13. § (1) bekezdésében meghatározott feladatkörében eljárva,

- az épített környezet alakításáról és védelméről szóló 1997. évi LXXVIII. törvény 10. § (3) bekezdésében biztosított véleményezési jogkörében eljáró Nagyhegyes Község Önkormányzatának, Hortobágy Község Önkormányzatának, Nagyiván Község Önkormányzatának, Kunmadaras Város Önkormányzatának, Hajdúszoboszló Város Önkormányzatának, Kaba Város Önkormányzatának, Karcag Város Önkormányzatának,
- az országos településrendezési és építési követelményekről szóló 253/1997. (XII.20.) Korm. rendelet 5. §. (1) bekezdésében a 3. számú mellékletének 1. pontjában biztosított véleményezési jogkörében eljáró Hajdú-Bihar Megyei Kormányhivatal Építésügyi Hivatal Állami Főépítész,
- az országos településrendezési és építési követelményekről szóló 253/1997. (XII.20.) Korm. rendelet 5. §. (1) bekezdésében a 3. számú mellékletének 2. pontjában biztosított véleményezési jogkörében eljáró illetékes Környezetvédelmi, természetvédelmi és Vízügyi Felügyelőség,
- az országos településrendezési és építési követelményekről szóló 253/1997. (XII.20.) Korm. rendelet 5. §. (1) bekezdésében a 3. számú mellékletének 3. pontjában biztosított véleményezési jogkörében eljáró illetékes Népegészségügyi Szakigazgatási szerv,
- az országos településrendezési és építési követelményekről szóló 253/1997. (XII.20.) Korm. rendelet 5. §. (1) bekezdésében a 3. számú mellékletének 4. pontjában biztosított véleményezési jogkörében eljáró Hajdú-Bihar Megyei Katasztrófavédelmi Igazgatóság,
- az országos településrendezési és építési követelményekről szóló 253/1997. (XII.20.) Korm. rendelet 5. §. (1) bekezdésében a 3. számú mellékletének 5. pontjában biztosított véleményezési jogkörében eljáró Hajdú-Bihar Megyei Kormányhivatal Közlekedési Felügyelőség,
- az országos településrendezési és építési követelményekről szóló 253/1997. (XII.20.) Korm. rendelet 5. §. (1) bekezdésében a 3. számú mellékletének 6. pontjában biztosított véleményezési jogkörében eljáró Nemzeti Közlekedési Hatóság Légiközlekedési Igazgatósága,
- az országos településrendezési és építési követelményekről szóló 253/1997. (XII.20.) Korm. rendelet 5. §. (1) bekezdésében a 3. számú

mellékletének 7. pontjában biztosított véleményezési jogkörében eljáró Hajdú-Bihar Megyei Kormányhivatal Kulturális Örökségvédelmi Iroda,

- az országos településrendezési és építési követelményekről szóló 253/1997. (XII.20.) Korm. rendelet 5. §. (1) bekezdésében a 3. számú mellékletének 8. pontjában biztosított véleményezési jogkörében eljáró Hortobágyi Nemzeti Park Igazgatósága,
 - az országos településrendezési és építési követelményekről szóló 253/1997. (XII.20.) Korm. rendelet 5. §. (1) bekezdésében a 3. számú mellékletének 9. pontjában biztosított véleményezési jogkörében eljáró Hajdú-Bihar Megyei Kormányhivatal Földhivatal,
 - az országos településrendezési és építési követelményekről szóló 253/1997. (XII.20.) Korm. rendelet 5. §. (1) bekezdésében a 3. számú mellékletének 10. pontjában biztosított véleményezési jogkörében eljáró Hajdú-Bihar Megyei Kormányhivatal Erdészeti Igazgatósága,
 - az országos településrendezési és építési követelményekről szóló 253/1997. (XII.20.) Korm. rendelet 5. §. (1) bekezdésében a 3. számú mellékletének 12. pontjában biztosított véleményezési jogkörében eljáró Hajdú-Bihar Megyei Kormányhivatal Növény- és Talajvédelmi Igazgatósága - Hajdú-Bihar megyei Hivatal,
 - az országos településrendezési és építési követelményekről szóló 253/1997. (XII.20.) Korm. rendelet 5. §. (1) bekezdésében a 3. számú mellékletének 13. pontjában biztosított véleményezési jogkörében eljáró Honvédelmi Minisztérium Honvéd Vezérkar,
 - az országos településrendezési és építési követelményekről szóló 253/1997. (XII.20.) Korm. rendelet 5. §. (1) bekezdésében a 3. számú mellékletének 14. pontjában biztosított véleményezési jogkörében eljáró illetékes Rendőr-főkapitányság,
 - az országos településrendezési és építési követelményekről szóló 253/1997. (XII.20.) Korm. rendelet 5. §. (1) bekezdésében a 3. számú mellékletének 15. pontjában biztosított véleményezési jogkörében eljáró Magyar Bányászati és Földtani Hivatal illetékes Bányakapitányság,
 - az országos településrendezési és építési követelményekről szóló 253/1997. (XII.20.) Korm. rendelet 5. §. (1) bekezdésében a 3. számú mellékletének 16. pontjában biztosított véleményezési jogkörében eljáró Nemzeti Média és Hírközlési Hatóság illetékes Igazgatóság,
 - az építésügyi és építésfelügyeleti hatóságok kijelöléséről és működési feltételeiről szóló 343/2006. (XII.23.) Korm. rendelet 2. § (1) bekezdésében biztosított véleményezési jogkörében eljáró Hajdúszoboszló Város I. Fokú Építésügyi Hatóság
- véleményének kikérésével a következőket rendeli el:

1. §

(1) A Nádudvar város helyi építési szabályzatáról és Szabályozási terve módosításáról szóló 8/2013 (IV.05.) önkormányzati rendelet (továbbiakban:

Rendelet) 3. § (1) bekezdésében meghatározott 2013. 04.05-én szövegrész helyébe a 2013. 05.04-én szövegrész lép.

(2) A Rendelet 3.§-a kiegészül egy új (4) bekezdéssel, amelynek szövege a következő:

E rendelet a kihirdetését követő 31. napon hatályát veszti.

2. §

A rendelet kihirdetése napján lép hatályba. A rendelet a hatálybalépését követő napon hatályát veszti.

Beke Imre
polgármester

Vincze András
jegyző

2./ Napirendi pont megtárgyalása:

Tárgy: Nádudvar Város Önkormányzat települési közoktatási esélyegyenlőségi programjának (települési közoktatási esélyegyenlőségi helyzetelemzésének és intézkedési tervének) elfogadása

Előterjesztő: Beke Imre polgármester

Beke Imre polgármester, előterjesztést tett a Nádudvar Város Önkormányzat települési közoktatási esélyegyenlőségi programjának (települési közoktatási esélyegyenlőségi helyzetelemzésének és intézkedési tervének) elfogadására, melynek írásos anyaga a jegyzőkönyv mellékletét képezi.

Boros Lajosné képviselő, nagyon értékes anyag, ami előttünk van. Ez egy kincs. Több napi kutatást, munkát igényelt, melyben az óvodavezető is részt vett. A tanulói és óvodai létszámból szűrték ki az adatokat. Nagyon jól kidolgozott szakmai anyag, ami tanulságos is, bár majd módosítani szükséges a települési adatokkal, ami mindig változik.

Ezt a terv most lett szinkronba hozva, ami egy helyzetelemzés és intézkedési terv is egyben, az önkormányzatra fog kötelezettséget róni. Vannak benne apróbb hibák, mint pl. a 2H-s és 3 H-s létszám nem szerepel benne, vagy a kompetenciaeredmény nem összehasonlítható, mert a viszonyítási alap nem jó. Magas ez a szám. Új elem, amit a szakértő tanácsolt, hogy nevezze meg a helyiségeket, ami nincs, pl. a Tolbuhin utcai iskola. Nekik arra az épületre szükségük van, ne tud lemondani róla, mivel 14 tanulóval emelkedett az iskolai létszám.

Kéri, hogy a fenti pontosításokat az előterjesztésben módosítsák. Mindezzel együtt elfogadásra javasolja az előterjesztést.

Korcsmáros Sándor polgármester, valóban nagyon értékes anyagot kaptunk, jól kidolgozott. A szegregáció miatt lehet problémás, de még nincs elkészülve ezzel kapcsolatban a rendelet. Az előterjesztést elfogadásra javasolja.

Ludmanné Papp Ilona képviselő, nagyon értékes és szakszerű anyagot kaptunk. A számok helytállóak az anyagban. Sajnos a szülők nagy százalékban nem nyilatkoztak a 3 H-s gyerekeknél. Itt nincs szegregáció, éppen az IPR program foglalkozik a hátrányos helyzetű gyerekekkel, segíti a felzárkóztatást. Fenntartása van a megvalósítással. Aggálya a társadalmi egyenlőtlenség, melynek csökkentése állami feladat. Esélyegyenlőtlenség látszik a gyerekeken, már – már némelyik éhezik. Településünk hátrányos helyzetű. Nem itt dől el az esélyegyenlőség. Nincs elég tanterem, nincs ifjúságvédelmi előadó, nincs elég tornaterem, pedig mindezekre szüksége van az iskolának.

Juhász Sándor képviselő, minden terv annyit ér, amennyit megvalósítanak belőle. Sok a 2H és 3H gyermek. Ez attól függ, hogyan kezeljük, ha szociális kérdést csinálunk belőle nem tükrözi a valóságot, az egyik helyen 64 %, míg a mási helyen 75 % az arány.

Boros Lajosné képviselő, ezek az adatok megfelelnek a valóságnak. Azt kell nézni, hogy miben vesz részt a gyerek, hány szakkörön, hány gyerek jár iskolába. Sajnos nem minden szülő nyilatkozott a szociális helyzetről.

Beke Imre polgármester, javasolta a képviselő-testület tagjainak, hogy pontosításokkal együtt a település közoktatási esélyegyenlőségi programjának települési közoktatási esélyegyenlőségi helyzetelemzés és intézkedési tervét, az alábbi határozati javaslattal fogadják el:

Nádudvar Város Önkormányzat Képviselő-testülete a határozat melléklete szerinti tartalommal elfogadja Nádudvar Város Önkormányzatának Települési Közoktatási Esélyegyenlőségi Programját települési közoktatási esélyegyenlőségi helyzetelemzést és az intézkedési tervet.

Határidő: azonnal

Felelős: Beke Imre polgármester

A képviselő-testület a fenti javaslatot 6 igen szavazattal elfogadta, és az alábbi határozatot hozta:

Nádudvar Város Önkormányzat Képviselő-testületének 70/2013. (IV.10.) Ök.sz. határozata:

Nádudvar Város Önkormányzat Képviselő-testülete a határozat melléklete szerinti tartalommal elfogadja Nádudvar Város Önkormányzatának Települési Közoktatási Esélyegyenlőségi Programját települési közoktatási esélyegyenlőségi helyzetelemzést és az intézkedési tervet.

Határidő: azonnal

Felelős: Beke Imre polgármester



*NÁDUDVAR VÁROS TELEPÜLÉSI KÖZOKTATÁSI
ESÉLYEGYENLŐSÉGI HELYZETELEMZÉSE
2013*

*Készült: az Emberi Erőforrások Minisztériuma Oktatásért Felelős
Államtitkárságának 2012.02.28-án kiadott Közoktatási esélyegyenlőségi
útnutató aktualizált adattábláinak felhasználásával, valamint Nádudvar
Város Polgármesteri Hivatala és a város intézményei által nyújtott
adatszolgáltatás alapján.*

Tartalom

1. *Bevezető*
 - 1.1 *Az esélyegyenlőségről*
 - 1.2 *Nádudvar Város rövid bemutatása*
 - 1.3 *Nádudvar Város közoktatásának bemutatása*
2. *A Közoktatási Esélyegyenlőségi Program jogszabályi háttere*
3. *A Települési Közoktatási Esélyegyenlőségi Helyzetelemzés célja*
 - 3.1 *Általános célok*
 - 3.2 *Konkrét célok a város Közoktatási fejlesztési terve alapján*
4. *Települési Közoktatási Esélyegyenlőségi Helyzetelemzés*
 - 4.1 *Demográfia*
 - 4.2 *Népességvándorlás*
 - 4.3 *A település szociális helyzete*
 - 4.4 *A közszolgáltatások elérhetősége*
 - 4.5 *A szolgáltatásnyújtás háttere*
 - 4.6 *Óvodáztatás*
 - 4.7 *Általános iskola*
 - 4.8 *Településről eljárók*
 - 4.9 *Óvodás gyermekek és általános iskolás tanulók száma a településen, bejárók*
 - 4.10 *Sajátos nevelési igényű tanulók helyzete a településen*
 - 4.11 *Gyermekek, tanulók száma a település intézményeiben*
 - 4.12 *Szakember ellátottság a településen*
 - 4.13 *Integrációs - képesség-kibontakoztató támogatás az egyes intézményekben*
 - 4.14 *A település területén működő középiskola összehasonlító adatai*
 - 4.15 *Eredményességi mutatók*
 - 4.16 *Tanórán kívüli programok, tevékenységek*
 - 4.17 *Infrastruktúra és hozzáférés biztosítása*
 - 4.18 *Intézményi és szervezeti együttműködések*
5. *Az esélyegyenlőség érvényesülése a településen*
6. *Szükséges és elvárt beavatkozások*
7. *A Helyzetelemzés megállapításainak összegzése*
8. *Legitimáció*

1. Bevezetés

1.1. Az esélyegyenlőségről

Az Egyenlő Bánásmódról és az Esélyegyenlőség Előmozdításáról szóló 2003. évi CXXV. törvény 65.§-a szerinti települési esélyegyenlőségi program elemzi a településen élő hátrányos helyzetű csoportok helyzetének alakulását, és meghatározza az e csoportok esélyegyenlőségét elősegítő célokat.

Az esélyegyenlőségi programunkkal **különösen a közoktatás terén megvalósuló esélyegyenlőség előmozdítását kell ösztönöznünk.**

Az esélyegyenlőség érvényesítése érdekében különös figyelmet kell fordítanunk minden infrastrukturális és szakmai fejlesztés támogatása esetén a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók és a sajátos nevelési igényű tanulók oktatási helyzetére a beruházásokban, fejlesztésekben, a közoktatási intézményeinkben. Kiemelten fontos az érintett intézmények oktatásszervezési gyakorlatának áttekintésével, illetve az intézmények tanulói összetételének összehasonlításával annak vizsgálata, hogy érvényesül-e a városunkban a **diszkriminációmentesség, szegregációmentesség, és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók oktatási és társadalmi integrációjának támogatása.**

Az Európai Unió elvárások alapján a települések, kistérségek, régiók feladata **a társadalmi egyenlőtlenségek csökkentése.**

A fenntartó és intézményei fogadókészségét fejleszteni kell, ki kell alakítani a

- megkülönböztetés tilalmát, egyenlő bánásmódot,
- az emberi méltóság tiszteletben tartását,
- a társadalmi szolidaritás kialakítását.

Az esélyegyenlőség pozitív befolyásolásához szükséges megerősítő intézkedések készítése, ennek stratégiai terve az esélyegyenlőségi program.

Az esélyegyenlőségi program része egy részletes, alapos **helyzetelemzés, az alapelvek, célok meghatározása, a továbblépés lehetőségeinek megkeresése, melyhez elengedhetetlenül szükséges a partnerségi megközelítés.**

Az **Esélyegyenlőségi program alapja a Köztársasági Esélyegyenlőségi Program, mely kiterjed:**

- a jogi és szociális, szolgáltató és információs rendszer építésére,
- az érintett köztisztviselők, közalkalmazottak képzésére,
- a hátrányos helyzetű csoportok tagjainak médiajelenlétét biztosító közvélemény-formáló programok szervezésére,
- a fogyatékkal élő emberek számára a környezet bejárhatóvá tételére,
- az erőszaktól szenvedőknek komplex jogi, szociális és pszichológiai segítséget nyújtó krízisintervenciós központok kialakítására,
- területi szinten halmozottan megjelenő hátrányok újszerű társadalom-politikai kezelésére.

Az esélyegyenlőség előmozdítása konkrét, a hátrányok kiegyenlítését segítő intézkedések végrehajtásával érhető el. A területet érintő szabályozásnak ennek megfelelően az a feladata, hogy olyan keretet biztosítson az állami intézkedéseknek, amelyek a közösségi erőforrások leghatékonyabb felhasználását teszik lehetővé.

Fontos, a program megvalósításához a garanciák, módszerek meghatározása, az ehhez szükséges intézkedési terv készítése.

Az Országgyűlés 2003-ban elfogadta az Európai Unió és a hazai társadalmi elvárásokat tükröző CXXV. törvényt „Az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról”.

A fenti törvény szellemében és előírásai alapján a 2007. évi LXXXVII. törvény által módosított közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvény 132.§ (6) bekezdése alapján a települési önkormányzatok megalkotják az intézményeik Közoktatási Esélyegyenlőségi Tervét a közoktatási szolgáltatást igénybevevő halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek oktatása sikeressége érdekében.

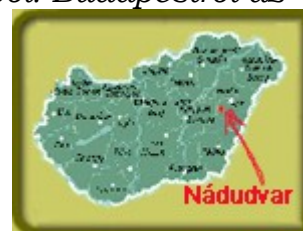
Esélyegyenlőségi Program célja:

A közoktatás terén megvalósuló **esélyegyenlőség elősegítése** a település közoktatási intézményeiben. Az esetleges **szegregációs és szelekciós** mechanizmusok lehetőségének kiszűrése. Az **egyenlő hozzáférés** biztosítása a minőségi oktatáshoz.

A diszkriminációmentesség, a szegregációmentesség, **az oktatási és társadalmi integráció támogatása.** A halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek esélyegyenlősége előmozdításának elengedhetetlen feltétele az egyenlő hozzáférés biztosításán túl, olyan **támogató lépések**, szolgáltatások tervezése és megvalósítása, amelyek **csökkentik meglévő hátrányaikat, javítják iskolai sikerességüket, támogatják a megfelelő pályaválasztást.**

1.2. Nádudvar Város rövid bemutatása

Nádudvar több mint 9000 lakosú kis város Hajdú-Bihar megye nyugati részén, a megyeszékhely Debrecentől 40 km-re, a fürdőváros Hajdúszoboszlótól 18 km-re található. Megközelíthető a 4-es számú főútvonalról Püspökladány, Kaba, Hajdúszoboszló irányából. Budapestről az M3 –as autópályán közlekedők a 33. számú útról is eljuthatnak Nádudvarra.



Nádudvar ősi település, nevét az árterekben előforduló nádról és az ebből kerített udvarokról kapta. Első írásos említése 1212-ben a Várad Regestrumban található.

Mátyás király 1461-ben mezővárosi rangot adott

Nádudvarnak, ettől kezdve Szabolcs vármegye egyik legnépesebb és legdinamikusabb városa lett. A XIX. Század végén azonban a település vesztett jelentőségéből, ugyanis a helyi földbirtokosok nem engedték földjeiken keresztül vezetni a vasúti és közúti főútvonalat, így a város kiesett a kereskedelmi vérkeringésből. Az 1960-as években beindult infrastrukturális fejlesztések nyomán 1989-ben Nádudvar ismét városi rangot kapott.

Nádudvar igen gazdag a régi paraszti kultúra emlékeiben a népi mesterségek, a pásztorművészet ápolásában. A magas színvonalú hagyományápolásra jellemző, hogy számos népművész dolgozik a településen. A fazekas-, a kulacsos-, a kosárfonó-, a hímző-, a szűrrátétes –

mesterek munkáit messze földről érkező vendégek is megcsodálják. A nádudvari népművészet világhírét a „tűz és a föld művészete”, a fekete cserép készítése hozta meg. A XVIII. Század végén kialakult mesterséget apáról fiúra örökölték a nemzedékek. A népi hagyományok ápolásában, a jövő nemzedékre való átörökítésben kiemelkedő szerepet játszik a népi kismesterségek szakiskolája, ahol iskolarendszerben oktatják a népi mesterségeket.



Nádudvar hagyományosan erős mezőgazdasági háttérrel rendelkezik mind a növénytermesztést, állattenyésztést, s e termékek egy részének feldolgozását tekintve. Forrásaink szerint lakosainak főfoglalkozása a két világháború között is az őstermelés volt.

A város közelmúltját a városiasodás és fejlesztés jellemzi. A településen meghatározó volt az egykori országos hírű Vörös Csillag MGTSZ, mely 1950-ben tartotta alakuló közgyűlését. Az azóta eltelt több mint 55 év alatt a cég alkalmazkodva a változó társadalmi, gazdasági helyzethez jelentős változásokon ment keresztül. Ennek fontos állomása 1993-ban a NAGISZ Kft. megalakulása, mely 1995-ben részvénytársasággá alakult. Ma is ebben a formában működik a Zrt.-t és Kft.-ket magába foglaló NAGISZ csoport.

Tevékenységei között megtaláljuk a szarvasmarha,- sertés,- tyúk,- pulykatenyésztést, a takarmánygyártás, tejfeldolgozás-tejtermékgyártás, az építőipari ágazatot, valamint a vendéglátó-és kereskedelmi szolgáltatást is. A nádudvari HAGE Zrt. ma elsősorban befektetési, kereskedelmi, termelő, szolgáltató és forgalmazó tevékenységet végez a mezőgazdaság és az élelmiszeripar területén.

Meghatározó résztvevő a város gazdasági életében a KITE Zrt., mely Magyarország legnagyobb olyan jellegű szolgáltató cége, amely a növénytermeléshez szükséges összes anyagot és eszközt kínálni tudja. A KITE, Kukorica és Iparnövény Termelési Együttműködés 1972-ben alakult non-profit szervezetként. Azóta a változásokhoz alkalmazkodva KITE Zrt.-vé alakult át. A cég központja Nádudvaron található, de tevékenységi területe a három regionális igazgatóság, azon belül pedig 17 alközpont és telephely révén az egész országra kiterjed.

Városunk fejlődése vonzó lehet a mezőgazdaságba, iparba befektetni vágyóknak, valamint a gyógy turizmus iránt érdeklődőknek. A nádudvari fürdő gyógyhatású termálvize nemcsak a mozgásszervi betegségben szenvedőket várja, hanem csendes, árnyas környezetével a pihenni, kikapcsolódni vágyókat is.

Az aktív pihenést választókat a városban sétakocsikázási és lovaglási lehetőség, a város határában horgászparadicsom és vadászati lehetőség várja.

1.3. Nádudvar Város közoktatásának bemutatása

1. Napfény Óvoda és Bölcsőde

4181 Nádudvar, Kossuth u. 8.

Telephelyei:

Vadvirág Óvoda

4181 Nádudvar, Fő út. 179.

Százsorszép Óvoda

4181 Nádudvar, Puskin u. 13.

2. Kövy Sándor Általános Iskola, AMI és PSZ

4181 Nádudvar, Fő út. 133.

3. Népi Kismesterségek, Szolgáltató Mesterségek Szakiskolája

4181 Nádudvar, Kossuth u. 7.

2. A Közoktatási Esélyegyenlőségi Program jogszabályi háttere

Az egyenlő bánásmód elveinek betartása az Európai Unió és a hazai társadalom elvárása. Az Országgyűlés elismerte minden ember jogát ahhoz, hogy egyenlő méltóságú személyként élhessen, hogy hatékony jogvédelmet biztosítson a hátrányos megkülönböztetést elszenvedők számára, valamint kinyilvánította, hogy az esélyegyenlőség előmozdítása elsősorban állami feladat.

Jogszabályi háttér /aktuális módosításaikkal értendően/

- **Magyarország Alaptörvénye**
- 2003. évi CXXV. törvény az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról
- 321/2011. (XII. 27.) Korm. rendelet a helyi esélyegyenlőségi programokról
- 1993. évi III. törvény a szociális igazgatásról és szociális ellátásokról (módosította: 2010. évi CLXXI. törvény)
- 2011. évi CLXXIX. törvény a nemzetiségek jogairól
- **20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet**
- 1993. évi LXXIX. tv. a közoktatásról
- **2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről**
- A gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. tv. 2009. szeptember 1-jétől hatályos módosításai
- az Európai Parlament és a Tanács 71/2006/EK határozata (2006. május 17.) az Esélyegyenlőség mindenki számára európai évéről (2007.) – az igazságos társadalom irányában
- 311/2007. (XI. 17.) Korm. rendelet a kedvezményezett térségek besorolásáról a társadalmi-gazdasági és infrastrukturális szempontból elmaradott, illetve az országos átlagot jelentősen meghaladó munkanélküliséggel sújtott települések jegyzékéről
- 10/2006. (II.16.) OGY határozat az új Országos Fogyatékos ügyi Programról.

- 2/2005. (III.1.) OM rendelet a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról és annak hatályba lépő módosításai, (32/2012. (X. 8.) EMMI rendelet)
- 362/2004. (XII.26.) Korm. rendelet az Egyenlő Bánásmód Hatóságról és eljárásának részletes szabályairól,
- 64/2004. (IV.15.) Korm. rendelet a területfejlesztés kedvezményezett térségeinek jegyzékéről.
- 1021/2004. (III.18.) Korm. határozat a romák társadalmi integrációját elősegítő kormányzati programról és az azzal összefüggő intézkedésekről.
- 2012. évi XXXIV. törvény a fogyatékos személyek jogairól és esélyegyenlőségük biztosításáról szóló 1998. évi XXVI. törvény, valamint a szociális igazgatásról és szociális ellátásokról szóló 1993. évi III. törvény módosításáról

A közoktatásban megvalósuló esélyegyenlőség alapja kell, hogy legyen a társadalmi integráció megvalósításának.

A 2003. évi CXXV. törvény az alábbi paragrafusokban határozza meg az egyenlő bánásmód, az esélyegyenlőség szempontjait:

27. § (1) Az egyenlő bánásmód követelménye kiterjed minden olyan nevelésre, oktatásra, képzésre,

*a) amely államilag jóváhagyott vagy előírt követelmények alapján folyik, vagy
b) amelynek megszervezéséhez az állam*

ba) közvetlen normatív költségvetési támogatást nyújt, vagy

BB) közvetve - így különösen közterhek elengedése, elszámolása vagy adójóváírás útján - hozzájárul (a továbbiakban együtt: oktatás).

(2) Az egyenlő bánásmód követelményét az (1) bekezdésben meghatározott oktatással összefüggésben érvényesíteni kell különösen

a) az oktatásba történő bekapcsolódás feltételeinek meghatározása, a felvételi kérelmek elbírálása,

b) az oktatás követelményeinek megállapítása és a követelménytámasztás,

c) a teljesítmények értékelése,

d) az oktatáshoz kapcsolódó szolgáltatások biztosítása és igénybevétele,

e) az oktatással összefüggő juttatásokhoz való hozzáférés,

f) a kollégiumi elhelyezés és ellátás,

g) az oktatásban megszerezhető tanúsítványok, bizonyítványok, oklevelek kiadása,

h) a pályaválasztási tanácsadáshoz való hozzáférés, valamint

i) az oktatásban való részvétellel összefüggő jogviszony megszüntetése során.

(3) Az egyenlő bánásmód követelményének megsértését jelenti különösen valamely személy vagy csoport

a) jogellenes elkülönítése egy oktatási intézményben, illetve az azon belül létrehozott tagozatban, osztályban vagy csoportban,

b) olyan nevelésre, oktatásra való korlátozása, olyan nevelési, oktatási rendszer vagy intézmény létesítése, fenntartása, amelynek színvonala nem éri el a kiadott szakmai követelményekben meghatározottakat, illetve nem felel meg a szakmai szabályoknak, és mindezek következtében nem biztosítja a tanulmányok folytatásához, az állami vizsgák letételéhez szükséges, az általában elvárható felkészítés és felkészülés lehetőségét.

(4) Az oktatási intézményekben nem működhetnek olyan szakkörök, diákkörök és egyéb tanulói, hallgatói, szülői vagy más szervezetek, amelyek célja más személyek vagy csoportok lejáratása, megbélyegzése vagy kirekesztése.

28. § (1) Nem sérti az egyenlő bánásmód követelményét, ha az oktatást csak az egyik nembeli tanulók részére szervezik meg, feltéve, hogy az oktatásban való részvétel önkéntes, továbbá emiatt az oktatásban résztvevőket semmilyen hátrány nem éri.

(2) Nem sérti az egyenlő bánásmód követelményét, ha

a) közoktatási intézményben a szülők kezdeményezésére és önkéntes választása szerint,

b) felsőoktatási intézményben a hallgatók önkéntes részvétele alapján olyan vallási vagy más világnézeti meggyőződésen alapuló, továbbá kisebbségi vagy nemzetiségi oktatást szerveznek, amelynek célja vagy tanrendje indokolja elkülönült osztályok vagy csoportok alakítását; feltéve, hogy emiatt az oktatásban résztvevőket semmilyen hátrány nem éri, továbbá ha az oktatás megfelel az állam által jóváhagyott, államilag előírt, illetve államilag támogatott követelményeknek.

(3) A 27. § (2) bekezdésének a) pontjától a nyelvi vagy kulturális önazonosság megőrzését szolgáló, illetve egyházi, kisebbségi vagy nemzetiségi oktatási intézmény tekintetében jogszabály eltérően rendelkezhet.

29. § Törvény vagy törvény felhatalmazása alapján megalkotott kormányrendelet az iskolarendszeren belüli, valamint az iskolarendszeren kívüli oktatásban részt vevők meghatározott körére - az oktatással, képzéssel összefüggésben - előnyben részesítési kötelezettséget írhat elő.

- *Nádudvar Város Közoktatási Feladatellátási és Fejlesztési terve*
- *Intézmények Pedagógiai Programjai*

3. A Települési Közoktatási Esélyegyenlőségi Helyzetelemzés célja

3.1. Általános célok

Nádudvar Város Közoktatási Esélyegyenlőségi Programjának alapvető célja, hogy biztosítsa a településen a **szegregációmentesség és az egyenlő bánásmód** elvének teljes körű érvényesülését. Az oktatási szolgáltatásokhoz való **hozzáférés egyenlőségének** biztosításán túl célul tűzzük ki az esélyteremtést, támogató lépések, szolgáltatások megvalósítását a községben élő hátrányos helyzetű gyerekek **hátrányainak kompenzálása** és az **esélyegyenlőség előmozdítása** érdekében:

- a beiratkozásnál, felvételinél
- tanításban, ismeretközvetítésben
- a gyerekek egyéni fejlesztésében
- az értékelés gyakorlatában
- tanulói előmenetelben
- a fegyelmezés, büntetés gyakorlatában
- a tananyag kiválasztásában, alkalmazásában és fejlesztésében
- a továbbtanulásban, pályaorientációban
- a humánerőforrás-fejlesztésben, pedagógusok szakmai továbbképzésében
- a partnerség-építésben és kapcsolattartásban a szülőkkel, segítőkkel, a szakmai és társadalmi környezettel.

Az ENSZ gyermekek jogairól szóló egyezményének figyelembe vételével biztosítjuk a fogyatékos gyermekeknek:

- az emberi méltóságát,
- a különleges gondozáshoz való jogát,
- személyisége lehető legteljesebb kibontakoztatását kulturális és szellemi területen egyaránt.

Célunk az, hogy városunkban érvényesüljön a:

- diszkriminációmentesség,
- szegregációmentesség,
- halmozottan hátrányos helyzetű tanulók oktatási és társadalmi integrációjának támogatása,
- minőségi oktatáshoz történő egyenlő hozzáférés biztosítása és az integráció biztosítása.

3.2. Konkrét célok a város közoktatás-politikai koncepciója alapján

Szakmai célok:

- Az óvoda – iskola együttműködés elmélyítése **közös továbbképzések révén**
- Tanköteles kor előtti **dyslexia-szűrés**
- Az integráció feltételrendszerének bővítése,

- Az önkormányzati intézmények **erdei iskola** programjainak támogatása
- Az óvodában az **előzetes szűrés**, preventív fejlesztések bevezetése, az óvónők továbbképzése ezen a területen
- Kompetencia alapú oktatás bevezetése az önkormányzat intézményeiben

Személyi fejlesztési célok

- Közös továbbképzések szervezése az iskolai és óvodai pedagógusok számára
- Speciális szakmai tudás megszerzésének támogatása (nyelv, informatika, tehetséggondozó, logopédus, gyógypedagógus, gyógytestnevelő)
- Pedagógiai asszisztensek, segítő szakemberek alkalmazása az iskolai intézményegységben
- Megfelelő szakos pedagógiai ellátottság fenntartása.
- Korszerű pedagógiai módszertanok megismertetését célzó tantestületi tréningek, továbbképzések támogatása

Tárgyi feltételek terén

- A kötelező taneszköz jegyzékben előírt felszerelések beszerzésének folytatása az ütemezésnek megfelelően, az elhasznált, elavult eszközök folyamatos cseréje
- Számítógépes hálózat bővítése
- Óvodai nevelés tárgyi feltételeinek javítása / felújítás, bővítés/
- Kooperatív tanulásszervezésre, alkalmas tanulóbarát osztálytermek kialakítása

3.3. Az esélyegyenlőséget biztosító célok

- A fenntartó mindent megtesz azért, hogy az önkormányzat önként vállalt, illetve a jogszabályban előírt közoktatási feladatainak ellátása magas színvonalon valósulhasson meg. Olyan koordináló, irányító tevékenységre törekszik, melyre jellemző a szolgáltató jelleg, a nyitottság, átláthatóság és a minőség iránti elkötelezettség.
- Az önkormányzatnak alapvető érdeke, hogy minden 3-18 éves gyermek számára biztosított legyen a megfelelő fejlődés esélyét nyújtó nevelés, oktatás. Ugyancsak fontos, hogy az egyes intézményekben folyó pedagógiai munka színvonala, hatékonysága a szülő, a fenntartó és a helyi társadalom számára egyaránt átlátható legyen.
- Az önkormányzat közoktatási szolgáltató rendszerének:
 - biztosítani kell az esélyegyenlőséget,
 - képesnek kell lennie az oktatás új kihívásainak való megfelelésre,
 - teljesítenie kell a makro- és mikro-társadalmi igényeket.

4. Települési Közoktatási Esélyegyenlőségi Helyzetelemzés

4.1. Demográfia

Lakónépesség száma	9203
Állandó népesség száma	9154
Állandó népességből a 0-2 évesek száma	266
Állandó népességből a 3-5 évesek száma	279
Állandó népességből a 6-14 évesek száma	985
Állandó népességből a 15-18 évesek száma	526
Állandó népességszám változása 1990-2011 (+-)	-650

A város demográfiai mutatóinak változása csökkenést mutat. A számadatokból kitűnik, hogy ennek oka elsősorban a születésszám csökkenése. A 0-5 évesek létszáma alig haladja meg a 15-18 éves korosztály létszámát. Közel egy évfolyamnyi gyermekkel kevesebb van a rendszerben. A lakónépesség egy része munkavállalás céljából van távol a településről. Egy részük külföldön dolgozik.

4.2. Népegvándorlás

Közeli településekre	2
Közeli városba	2
Távolabbi településekre	2
Távolabbi városokba	2
Megyeszékhelyre	3
Budapestre	3
Külföldre	3

A városban a beköltözés és elköltözés egyaránt jellemző. A „közeli városból” a beköltözés a legjellemzőbb. Az elköltözők választásában arányosan vannak jelen a megadott helyszínek. A bevándorlást és elvándorlást elsősorban a megélhetési szempontok befolyásolják. A munkahely elérhetősége a legfontosabb motiváló tényező.

4.3. A település szociális helyzete

	Összesen
Munkanélküliek száma a településen	740
Ebből tartósan munkanélküli	232
Hány háztartás kap rendszeres szociális segélyt?	20
Hányan kapnak rendszeres szociális segélyt? (Összes jogcímen)	37

Hány gyermek után igényelnek rendszeres gyermekvédelmi kedvezményt?		1051
ebből :	Azon gyermekek száma, akiknek a szülei igennel nyilatkoztak halmozottan hátrányos helyzetükről	329
	Azon gyermekek száma, akiknek a szülei nemmel nyilatkoztak halmozottan hátrányos helyzetükről	0
	Azon gyermekek száma, akinek szülei nem nyilatkoztak	722

Szociális háttérmutatók elemzése:

- az összlakosság **8 %**-a munkanélküli;
- a munkanélküliek **23,13%**-a tartósan munkanélküli;
- az összlakosság **2,5%**-a a tartósan munkanélküli;
- rendszeres szociális támogatásban részesül az összlakosság **0,4%**-a;

A településen élő gyermekvédelmi kedvezményben részesülő (1051fő) gyermekek aránya:

51,1% hátrányos helyzetű (továbbiakban HH)

Ebből:

- halmozottan hátrányos helyzetéről nyilatkozott: 31,3%

halmozottan hátrányos helyzetű (továbbiakban HHH)

- a nem nyilatkozó szülők aránya: 68,7%; A nem nyilatkozó szülők zömmel rendelkeznek 8 évfolyamnál magasabb iskolai végzettséggel (középfokú intézményben tanulmányokat végeztek), illetve nem kötelezhetők nyilatkozattételre.

Beavatkozási javaslat: a HH státuszú szülők motiválása a nyilatkozatok megtételére. Amennyiben minden HH szülő leadná nyilatkozatát az igen, vagy nem jogosultságáról, a város egy pontos adattal rendelkezne a HHH valós arányáról. Mivel a nyilatkozattétel önkéntes, erre az érintett szülőket kötelezni nem lehet.

Külterületen élők száma:		összesen n	Hátrányos Helyzetűek	HH %	Halmozottan Hátrányos Helyzetűek	HHH %
		174	140	80,46%	125	71,84%
ebből :	3-5 évesek száma	135	125	92,59%	110	81,48%
	ebből óvodába jár	126	102	80,95%	56	44,44%
	általános iskolai tanulók száma					

Az adatokból megállapítható, hogy az itt élő HHH óvodás és általános iskoláskorú gyermekek aránya a települési átlagot jelentősen felülreprezentálja.

Beavatkozási javaslat: esélyegyenlőséget támogató pályázatok benyújtásának segítségével.

Etnikailag szegregált (telepszerű) lakóköznyezetben élők száma: (ahol a lakosok legalább 80%-a egy etnikai csoportba tartozó az adott településrészen / utcában):	összesen	HH	HH H
	0		
3-5 éves gyermekek száma			
óvodába jár			
általános iskolás tanulók száma			

Etnikailag szegregált lakóterületet nem tart nyilván a város.

4.4. Közszolgáltatások elérhetősége

A település népessége jellemzően hol tudja elérni az alábbi közszolgáltatásokat? Amennyiben az adott szolgáltatást nem helyben, hanem más településen veszi igénybe a lakosság, tüntesse fel a település nevét (akár többet is) és a távolságot (km) az érintett cellában! Amennyiben az adott szolgáltatás helyben biztosított, de más településről kijáró szakemberek látják el, tüntesse fel a szolgáltatás gyakoriságát

Közszolgáltatások	Helyben	Más településen, és pedig...	Helyben, más településről kijáró szakember(ek). Havonta hány alkalom?	A szolgáltatás ellátatlan
KÖZOKTATÁSI INTÉZMÉNYI FELADATOK				
Óvodai nevelés	x			
Általános iskolai oktatás 1-4.	x			
Általános iskolai oktatás 5-8.	x			
Alapfokú művészetoktatás	x			
KÖZOKTATÁSI SZAKSZOLGÁLATI FELADATOK				
Korai fejlesztés, tanácsadás és gondozás				x
Fejlesztő felkészítés			Debrecen	
Nevelési tanácsadás	x		Püspökladány	
Logopédiai ellátás	x			
Továbbtan., pályaválaszt. tanácsadás	x	Debrecen		
Gyógytestnevelés	x			
GYERMEKJÓLÉTI ALAPELLÁTÁSOK				
Gyermekjóléti szolgáltatás	x			
Bölcsőde	x			
Családi napközi	X			
Iskolai napközi	x			
Házi gyermekfelügyelet				x

GYERMEKVÉDELMI SZAKELLÁTÁSOK

Családok átmeneti otthona		Karcag		
---------------------------	--	---------------	--	--

A szolgáltatások elérhetőségének elemzése:

- a közoktatási alapfeladat teljes mértékben, helyben megoldott
- a közoktatási szakszolgálat a fejlesztő felkészítés kivételével szintén helyben elérhető;

A 4/2010. (I.19.) OKM rendelet a képzési kötelezettségről és a pedagógiai szakszolgálatokról 9. §-a taglalja a fejlesztő felkészítést. 9. § (2) alapján a szakértői és rehabilitációs bizottság meghatározza a felkészítésnek azt a módját, amelyik biztosítja a gyermek fejlődését. A szakértői és rehabilitációs bizottság biztosítja az ellátáshoz szükséges szakalkalmazottat szerződés alapján. A fejlesztő felkészítésre szoruló gyermekek képességeinek vizsgálatát (amely vizsgálatra a gyermeket elsősorban egészségügyi intézmény küldi) a szakértői és rehabilitációs bizottság végzi, szakvéleményében a diagnózis felállítása után meghatározza az ellátás módját és helyét, valamint biztosítja az ellátáshoz szükséges szakembert.

4.5. A szolgáltatásnyújtás fenntartói/szervezeti háttere

A településén igénybe vehető közszolgáltatások esetében milyen szervezeti-intézményi formában történik a feladatellátás? Több válasz is lehetséges, több válaszkategória is megjelölhető!

Közszolgáltatások	A feladatellátás					
	fenntartói háttere					
	Önkormányzat saját fenntartású intézménye vagy gazdasági társasága	Kiszerveztet formában non profit, civil, egyházi szerv, vagy gazdasági társaság	Intézmény-fenntartó társulás	Többcélú Társulás	Megyei önkormányzat	Egyéb
Óvodai nevelés	x					
Általános iskolai oktatás	x					
Alapfokú művészetoktatás	x					
Gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztéssel együtt						x
Fejlesztő felkészítés					x	
Nevelési tanácsadás	x			x	x	
Logopédiai ellátás	x			x		
Továbbtanulási-, pályaválasztási					x	

tanácsadás						
Gyógytestnevelés	x			x		
Gyermekjóléti szolgáltatás	x					
Bölcsőde	x	x				
Családi napközi		x				
Iskolai napközi	x					
Házi gyermekfelügyelet						x
Családok átmeneti otthona						x
Gyermekek átmeneti otthona						x
"Helyettes szülő" ellátási forma						x

A szolgáltatói háttér elemzése:

- a kiszervezett szolgáltatások aránya nem jelentős. Az alapellátások szolgáltatói háttere elegendő óraszámban, megfelelő szakemberekkel ellátott.

Beavatkozási javaslat: A fejlesztő felkészítés elérhetőségének, valamint a családi vállalkozásban megszervezhető szolgáltatások segítése.

4.6. Óvodáztatás az önkormányzat intézményét érintően

Óvodai intézmények száma	1		
Óvodai feladat-ellátási helyek száma (gyógypedagógiai neveléssel együtt)	2		
Óvodai férőhelyek száma (gyógypedagógiai neveléssel együtt)	276		
Óvodába beiratott gyermekek száma (gyógypedagógiai neveléssel együtt)	331	Óvodába beiratott gyermek aránya (gyógypedagógiai neveléssel együtt)	120%
Óvodába beiratott hátrányos helyzetű gyermekek száma	180		
Óvodába beiratott halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek száma	91		
Az óvodába be nem íratott 3. életévüket betöltött gyermekek száma	0		
Az óvodába be nem íratott 3. életévüket betöltött halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek száma	0		
Gyógypedagógiai nevelésben részesülő óvodás gyermekek száma (integráltan neveltek nélkül)	0		
Az óvodai gyermekcsoportok száma	11		

(gyógypedagógiai neveléssel együtt)

- 22 -

A településen megvalósuló óvodáztatás elemzése:

- óvodai férőhely kihasználtsága 120%-os. **A férőhelybővítés erősen indokolt.**

- óvodások közötti arányok: **HH 54,38 %**, **HHH 27,49%**;

Beavatkozási javaslat: a teljes körű beóvodázás fenntartása, különös tekintettel a 3 évesekre.

4.7. Általános iskola (minden önkormányzati intézményegység vonatkozásában)

Általános iskolai intézmények száma:	1		
Általános iskolai feladat-ellátási helyek száma (gyógypedagógiai oktatással együtt)	3		
Általános iskolai osztálytermek száma (gyógypedagógiai oktatással együtt)	39		
Az általános iskolai osztályok száma (gyógypedagógiai oktatással együtt)	34		
Általános iskolai férőhelyek száma (gyógypedagógiai neveléssel együtt)	93		
Általános iskolai tanulók száma (gyógypedagógiai oktatással és magántanulókkal együtt)	81	Általános iskolai tanulók aránya (gyógypedagógiai oktatással és magántanulókkal együtt)	86,7%
	2		
Általános iskolai magántanulók száma	4		
Sajátos nevelési igényű általános iskolai tanulók száma	27		
Gyógypedagógiai oktatásban-nevelésben részesülő általános iskolai tanulók száma (integráltan oktatott SNI gyermekek nélkül)	10		
Hátrányos helyzetű általános iskolai tanulók száma	43		
	4		
Halmazottan hátrányos helyzetű általános iskolai tanulók száma	22		
	5		
Általános iskolában tanuló első évfolyamosok száma (gyógypedagógiai oktatásra-nevelésre előkészítő osztályok tanulóival együtt)	92		
8. évfolyamosok száma a nappali oktatásban (gyógypedagógiai oktatásban-nevelésben részesülőkkel együtt)	11		
	1		
A napközis tanulók száma az általános iskolákban (iskolaotthonos tanulókkal együtt)	32	>>>> ebből	Alsó tagozat 301
	4		Felső tagozat 23

Átmeneti és tartós állami nevelésbe	24
Jegyző által védelembe vettek száma	22

- 23 -

Iskoláztatási mutatók elemzése:

- osztályok száma és az összes tanulólétszám aránya: **24 fő**
- magántanulók aránya : **0,05 %.**
- 27 fő SNI tanuló aránya: **3,3 %,**
- 17 fő integráltan oktatott aránya: **2,1 %**
- 10 fő szegregáltan oktatott aránya: **1,2 %**
- HH tanuló: 434 fő **53,45%**
- HHH tanulói arány: 225 fő **27,71 %**
- első és nyolcadik évfolyam közötti arány változása (+/-): csökkenés **17 %.**
- a napközis tanulók /külön alsó és felsős/ aránya az összes tanulólétszámhoz viszonyítva;
- napközis tanulók **száma:** alsó (isk. otth.) **301 fő,** felsős: **23 fő,**
- aránya:** **80,4 %, 5,1%**
- átmeneti és tartós állami nevelésbe vettek: **24 fő 2,9%,**
- jegyző által védelembe vettek: **22 fő, 2,7%,**

Beavatkozási javaslat: A felső tagozatos tanulók délutáni foglalkoztatásának aránya nagyon alacsony. A hátránykompenzálás érdekében a délutáni tanulás, a másnapra való felkészülés segítésére tanulószobai foglalkozás szervezése indokolt

4.8. A településen élő óvodás gyermekek, általános iskolás tanulók száma, eljárók száma

A településen élő óvodás és általános iskolás gyermekek, tanulók száma		Összesen n:	HH	HH %	HHH	HHH %	SNI	SNI %
		1053	614	58,31 %	317	40,60 %	25	2,29%
ebből	Óvodába jár	331	180	54,38 %	91	27,49 %	0	0,00%
	ebből	helyben	331	180	54,38 %	91	27,49 %	0
más településre eljáró								
A három leggyakrabban választott céltelepülés neve:								
Alsó tagozatos (1-4.)		374	209	55,88 %	107	28,61 %	12	3,21%
ebből		374	209	55,88 %	107	28,61 %	12	3,21%
	más településre eljáró							
	A három							

		leggyakrabban választott céltelepülés neve:							
		Felső tagozatos (5-8.)	448	225	50,22 %	118	26,34 %	15	3,35%
	ebből	helyben	448	225	50,22 %	118	26,34 %	15	3,35%
		más településre eljáró							
		A három leggyakrabban választott céltelepülés neve:							

Gyermekek, tanulók más településre elhordása nem jellemző, ami a helybeli szolgáltatásokkal való elégedettséget tükrözi.

4.9. Óvodás gyermekek és általános iskolás tanulók száma a településen, bejárók, utazási feltételek

		össze sen	HH	HH %	HH H	HHH %	SNI	SNI %		
A gyermekek, tanulók létszáma a település óvodáiban és általános iskoláiban		1053	614	58,31 %	316	30,01 %	27	2,56 %		
ebből		331	180	54,38 %	91	27,49 %	0	0,00 %		
	ebből	más településről bejáró	0							
		A három leggyakrabban választott település ahonnan bejárnak:								
		ebből	tömegközlekedéssel érkezik							
		iskolabuszszal szállítják								
		falugondnoki szolg.								
		egyéni (szülők szolg.)								
	Alsó tagozatos (1-4.)		374	209	55,88 %	107	28,61 %	12	3,21%	
e	más településről bejáró	0								

	bből	A három leggyakoribb település, ahonnan bejárnak:								
		ebből	tömegközlekedésre érkezők							
			iskolabuszszal szállítják							
			falugondnoki szolg.							
		egyéni (szülők hozták)								
Felső tagozatos (5-8.)			448	225	50,22 %	118	26,34 %	15	3,35%	
ebből	más településről bejáró		0							
	A három leggyakoribb település, ahonnan bejárnak:									
		ebből	tömegközlekedésre érkezők							
			iskolabuszszal szállítják							
falugondnoki szolg.										
		egyéni (szülők hozták)								

A településre bejáró tanulók adatainak elemzése:

Bejáró gyermekek, tanulók nincsenek az intézményekben.

4.10. Sajátos nevelési igényű tanulók száma a településen

	helyben jár iskolába	más településre jár általános iskolába	más településre járó ált. isk. aránya %	más településre eljáró enyhe értelmi fogyatékosok céltelepüléseinek felsorolása / a 3 leggyakoribb /

a településen élő általános iskoláskorú tanulók száma	812	0		
Ebből sajátos nevelési igényű	27	0		
Ebből enyhe értelmi fogyatékos	12	0		

		összesen :	%	Ebből gyógypedagógiai csoportban, tagozaton tanul:
Általános iskola				
SNI gyermekek, tanulók létszáma összesen:		27	3,33%	10
ebből	Enyhe fokban értelmi sérült	12	44,4%	6
	Középsúlyos értelmi sérült	6	22,2%	4
	Diszlexia(egyéb részképesség zavar)	3	11,1%	
	Súlyos magatartási, tanulási zavar	4	14,8%	
	Egyéb	2	7,4%	
	A szakvélemény alapján a többi gyermekkel, tanulóval közösen is részt vehet az óvodai nevelésben, iskolai nevelésben, oktatásban		17	2 %

A 27 SNI általános iskolai tanuló helyben tanul.

A településen élő SNI tanulók iskoláztatásának elemzése:

Az SNI tanulók aránya **3,33 %**. Az országos átlag alatt.

Ebből: integráltan oktatott SNI tanulók aránya iskolai szinten: 2 %. (SNI-ek között:63%)

		összesen n:	Ebből a gyógypedagógiai tagozaton tanít:
Főállású gyógypedagógusok létszáma		6	6
ebből	oligofrén(pedagógus)		
	tanulásban akadályozottak vagy oligofrénpedagógia szakos	2	2
	értelmileg akadályozottak pedagógiája szakos		
	logopédus	2	2
	pszichopedagógus	2	2
	szurdopedagógus vagy hallássérültek pedagógiája szakos		
	szomatopedagógus vagy mozgássérültek pedagógiája szakos		
	tiflopedagógus vagy látássérültek pedagógiája szakos		

Az SNI tanulók fejlesztéséhez a szakemberháttér biztosított.

4.11. Gyermek, tanulók száma a település intézményeiben Napfény

Óvoda:

M azonosító	intézmény neve	Gyermeke k száma a körzetében	Öss z:	gyermek-, tanulólétszám az intézményben						
				körzetb ől	HH	HH %	HH H	HHH %	SN I	SNI %
03084 8	Napfény Óvoda és Bölcsőde	331	331	331	180	54,38 %	91	27,49 %	0	0,00 %

Főállású pedagógusok száma:		23	
Az intézménybe járó óvodás gyermekek száma		331	
Sajátos nevelési igényű (SNI) óvodás gyermekek		0	
ebből	Integráltan	0	
	gyógypedagógiai csoportban	0	gyógypedagógiai csoportban oktatott SNI óvodás gyermekek aránya
Hátrányos helyzetű (HH)* óvodás gyermekek száma:		180	54,38 %
Halmozottan hátrányos helyzetű (HHH)* óvodások száma:		91	27,49 %
Más településről bejáró óvodások száma:		0	

Gyermekek száma a székhely és telephelyeken

Feladatellátás i hely	Főállású pedagógusok sz.	Gyermeke k száma	HH	HH %	HH H	HHH %	SN I	SNI %
Napfény /székhely/	9	124	61	49,19 %	36	29,03 %	0	0,00%
Vadvirág /telephely/	8	129	61	47,29 %	20	15,50 %	0	0,00 %
Százszorszép /telephely	6	78	58	74,36 %	35	44,87 %	0	0,00 %
	23	331	180	54,38 %	91	27,49 %	0	0,00 %

Az intézmények között a HHH gyermekek aránya jelenleg megfelel a 20/2012.(VIII.31.) EMMI rendeletben foglaltaknak: 173.§. (4.) bek. (4) Amennyiben az óvodában, az adott feladatellátási helyen korcsoportonként több párhuzamos csoport működik, a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek létszámának a csoportba járó gyermekek létszámához viszonyított aránya és a párhuzamos csoport ugyanezen aránya közti eltérés nem

haladhatja meg a huszonöt százalékpontot. E rendelkezést vegyes csoportok között is alkalmazni kell abban az esetben, amennyiben az adott

- 28 -

feladatellátási helyen több vegyes csoport működik. Vegyes csoport esetében a vegyes csoportba járó halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek aránya és az óvoda, tagóvoda egészében a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek aránya közötti eltérés nem haladhatja meg – tört létszám esetén felfelé kerekítve – a huszonöt százalékpontot.

Az arányok betartására kiemelt figyelmet kell fordítani!

Beavatkozást jelenleg nem igényel.

Iskolák

OM azonosító	intézmény neve	Össz:	gyermek-, tanulólétszám az intézményben							tanulólétszám az ISKOLÁBAN az osztályszervezés módja szerint						
			körzet en belül r ól össz:	HH	HH %	HH H	HHH %	SNI	SNI %	Normál (általános) tanterv						
										Össz e-sen	HH	HH %	HH H	HHH %	SNI	SNI %
031053	Kövy Sándor Ált. Isk. AMI - PSZ	812	812	434	53,45 %	225	27,71 %	27	3,33 %	530	297	56,04 %	154	29,06 %	16	3,02 %
038276	Népi Kismesterségek, Szolgáltató Mesterségek Szakiskolája	138	138	47	34,06 %	3	2,17 %	12	8,70 %							

OM azonosító	intézmény neve	Össz e-sen	tanulólétszám az ISKOLÁBAN az osztályszervezés módja szerint											
			Emelt szintű oktatás és/vagy két tanítási nyelvű iskolai oktatás							Gyógypedagógiai tagozat				
			Összesen	HH	HH %	HHH	HHH %	SNI	SNI %	Össz esen	HH	HH %	HH H	HH H %
031053	Kövy S. Ált. Isk. AMI - PSZ	812	272	137	50,37 %	71	26,10 %	1	0,37 %	10	6	60 %	6	60 %
038276	Népi Kismesterségek, Szolgáltató Mesterségek Szakiskolája	138	0							0				

Az általános iskolák tanulói normál tanterv szerint tanulnak. Az általános iskola az IPR programot folyamatosan működteti.

Az intézmények közötti HH arány megfelelő. Jogszabály szerint az aránykülönbséget 25% alatt kell tartani. /20/2012.

(VIII.31.) EMMI rendelet 172.§.

Az egy telephelyen tanuló párhuzamos osztályok között a HHH tanulók osztályba sorolása arányos.

Beavatkozást nem igényel

Önkormányzati fenntartású közoktatási intézmények
Kövy Sándor Általános Iskola AMI és PSZ

Főállású pedagógusok száma:		60	
Tanulók száma az iskola beiskolázási körzetében		812	
ebből	HH	434	HH Tanulók aránya a beiskolázási körzetben
	HHH	225	HHH Tanulók aránya a beiskolázási körzetben
Az intézménybe járó tanulók száma:		812	
ebből	Körzeten belülről	összesen	812 A körzeten belülről az intézménybe járó tanulók aránya
		HHH	225 A körzeten belülről az intézménybe járó HHH tanulók aránya
	Körzeten kívülről	összesen	0 A körzeten kívülről az intézménybe járó tanulók
		HHH	0 A körzeten kívülről az intézménybe járó HHH tanulók aránya
Magántanulók száma:		4	Magántanulók aránya
Sajátos nevelési igényű (SNI) tanulók száma :		27	SNI tanulók aránya
ebből	integráltan	17	Integráltan okt. SNI tanulók aránya
	gyógypedagógiai tagozaton	10	gyógyped. tagozaton okt. SNI tanulók aránya
	HH	0	HH SNI tanulók aránya
	HHH	0	HHH SNI tanulók aránya
Más település(ek)ről bejáró általános iskolás /középiskolai tanulók száma:		0	Más településekről bejáró tanulók aránya
ebből		0	Más településekről bejáró HH tanulók aránya
		0	Más településekről bejáró HHH tanulók aránya

Népi Kismesterségek, Szolgáltató Mesterségek Szakiskolája

Főállású pedagógusok száma:		13	
Tanulók száma az iskola beiskolázási körzetében			
ebből	HH		HH tanulók aránya a beiskolázási körzetben
	HHH		HHH tanulók aránya a beiskolázási körzetben
Az intézménybe járó tanulók száma:		138	

ebből	körzetből	összesen	39	A körzetből az intézménybe járó tanulói aránya	28,26 %
		HHH	3	A körzetből az intézménybe járó HHH tanulók aránya	2,17%
	körzeten kívülről	összesen	0	A körzeten kívülről az intézménybe járó tanulók aránya	0,00%
		HHH	0	A körzeten kívülről az intézménybe járó HHH tanulók aránya	0,00%
Magántanulók száma:			1	Magántanulók aránya	0,72%
Sajátos nevelési igényű (SNI) tanulók száma :			12	SNI tanulók aránya	8,70%
ebből	Integráltan		12	gyógyt. tag. okt. SNI tanulók aránya	8,70%
	gyógyt. tagozaton /		0	HH SNI tanulók aránya	0,00%
	HH		2	HHH SNI tanulók aránya	1,45%
	HHH		0	Más településekről bejáró tanulók aránya	0,00%
Más település(ek)ről bejáró általános iskolás / középiskolai tanulók száma:			56	Más településekről bejáró tanulók aránya	40,58 %
ebből	HH		17		12,32 %
	HHH		0	Más településekről bejáró HHH tanulók aránya	

4. 12. A település szakember-ellátottsága A megfelelő rubrikába tegyen X-et!

Feladatok	Az előírt képesítés feltételeket a személyzet hiánytalanul		Hiányok megnevezése
	Teljesíti	Nem teljesíti	
Óvodai nevelés	x		
Általános iskolai oktatás	x		
Gyógyt. tagozatos nevelés- oktatás	x		
Pedagógiai szakszolgálat	x		
Egészségügyi alapellátás	x		
Szociális alapellátás	x		
Szociális intézményi ellátás		x	
Gyermekjóléti alapellátás	x		
Gyermekjóléti szakellátás		x	

Beavatkozást nem igényel.

Óvodapedagógusok száma	Alsó tagozatos tanárok száma	Felső tagozatos tanárok száma	Középiskolai tanárok száma	összesen
23	28	32	13	96

Pedagógusok módszertani kultúrája – 30 órás továbbképzési tanúsítvánnyal rendelkező pedagógusok száma és aránya

Módszertani terület	Résztevő főállású óvodapedagógusok	Résztevő főállású óvodapedagógusok aránya %	Résztevő főállású alsó tagozatos tanárok	Résztevő főállású alsó tagozatos tanárok aránya %	Résztevő főállású felső tagozatos tanárok	Résztevő főállású felső tagozatos tanárok aránya %	Résztevő főállású középiskolai tanárok	Résztevő főállású középiskolai tanárok aránya %
<i>Hatékony együttnevelés az iskolában - IPR képzés</i>	32	100%	36	89%	26	100%	10	90,91%
<i>Egyéni haladási ütemet segítő differenciált tanulásszervezés</i>	0		21	58,33%	16	61,54%	8	72,73%
<i>Kooperatív tanulás</i>	0		19	52,78%	15	57,69%	6	54,55%
<i>Projektpedagógia</i>	0		4	11,11%	4	15,38%	3	27,27%
<i>Drámapedagógia</i>	27	84,38%						
<i>Egyéb</i>	73	228,13%	19	52,78%	9	34,62%		

A pedagógusok módszertani kultúrája széleskörű.

Beavatkozási javaslat: Módszertani képzések folytatása.

4.13. Hány tanuló, illetve gyermek után igényelték, ill. tervezik igényelni az integrációs és/vagy képesség-kibontakoztató támogatást az egyes intézményekben?

OM azon	Intézmény neve	2008/20	2009/2	2010/2011	2011/2012
----------------	-----------------------	----------------	---------------	------------------	------------------

o- sító		09	010			Integrációs, képesség- kibontakoztató
		Integrációs	képesség- kibontakoztató	Integrációs	képesség- kibontakoztató	
0310 53	Kövy S.	196	244		272	279

Az aktuális IPR rendeleteknek megfelelő.
Beavatkozást nem igényel.

4.14. A településen működő középiskola összehasonlító adatai

1. Középiskola neve	Középiskola OM azonosítója	Fenntartó neve
Népi Kismesterségek, Szolgáltató Mesterségek Szakiskolája	038276	Klebelsberg Intézményfenntartó Központ Debreceni Tankerülete

osztály neve (évf. és betűjele)	gyermek-, tanulólétszám az osztályban, csoportban 2011-12 tanév						
	Összesen	HH	HH%	HHH	HHH%	SNI	SNI %
9. évfolyam	32	20	62,50%	2	6,25%	5	15,63%
10. évfolyam	24	9	37,50%	0	0,00%	3	12,50%
11. évfolyam	37	4	10,81%	0	0,00%	3	8,11%
12. évfolyam	45	14	31,11%	1	2,22%	1	2,22%
Összesen	138	47	34,06%	3	2,17%	12	8,70%

	Rendelkez ésre álló férőhely:	Kollégi sták száma:	HH	%	HH H	%	SNI	%
Kollégiumi férőhelyek és kollégisták	48	43	6	13,95 %	1	2,33 %	4	9,30 %

Az iskola lehetőséget nyújt a népi kultúrában való elmélyülésre. A szakmai ismeretek mellett népzénet, néptáncot, néprajzot és művészettörténetet is tanulnak a diákok. Az Ady Endre Általános Művelődési Központban 1992 óta működő

iskola, jelentős térségi szerepet tölt be. Szakmai képzés országosan is kiemelkedő a hagyományos kézműves szakmák iskolarendszerű oktatásában. Szakmai képzés a 2013/2014-es tanévtől 3 éves.

OKJ-34 215 01 Népi kézműves

Népi kézműves elágazásai: faműves és játékkészítő, - fazekas, szőnyegszövő, - takács, - népi bőrműves, - nemezkészítő, megfelelő létszám esetén kosárfonó és fonott bútor - készítő.

4.15. Eredményességi mutatók Kövy Sándor Általános Iskola

	Évfolyamismétlők száma (fő)					Magántanulók száma (fő)					Az előző tanévben 250 óránál többet hiányzók (fő)				
	összl étszá mon belül:	HH- tanuló k körébe n (fő)	HH arány a (%)	HHH- tanuló k körébe n (fő)	HHH arány a (%)	összl étszá mon belül:	HH- tanuló k körébe n (fő)	HH arány a (%)	HHH- tanuló k körébe n (fő)	HHH aránya(%)	összl étszá mon belül:	HH- tanuló k körébe n (fő)	HH aránya(%)	HHH- tanuló k körébe n (fő)	HHH aránya(%)
2008/2 009	33	29	87,88 %	21	63,64 %	6	6	100,00 %	6	100,00 %	1	1	100,00 %	1	100,00 %
2009/2 010	31	27	87,10 %	27	87,10 %	4	4	100,00 %	4	100,00 %	2	2	100,00 %	2	100,00 %
2010/2 011	21	20	95,24 %	19	90,48 %	4	4	100,00 %	4	100,00 %	19	14	73,68%	12	63,16%
2011/2 012						4	4	100,00 %	3	75,00%	4	4	100,00 %	4	100,00 %

**Kövy Sándor
Ált. Iskola**

	2008		2009		2010				2011			
Országos kompetencia- mérés eredménye	Iskola átlaga	Ország os átlag	Iskola átlaga	Ország os átlag	Iskola átlaga	HH tanulók átlaga	HHH tanulók átlaga	Ország os átlag	Iskola átlaga	HH tanulók átlaga	HHH tanulók átlaga	Ország os átlag
Szövegértés												
6. évfolyam	1535,00	1500	1486,0 0	1489	1472,00			1483	1419,0 0			1486
8. évfolyam		1579	1479,0 0	1563	1603,00			1583	1508,0 0			1600
10. évfolyam		1608		1614				1620				1635
Matematika												

Program													
Tanoda													
Egyéb													

Beavatkozási javaslat: Fenti programokra a HHH tanulók ösztönzése.

4.17. Infrastruktúra és hozzáférés az önkormányzat intézményeiben

Óvoda

eszköz/létesítmény	dara b	az eszközt / létesítményt használó						
		gyermek ek, tanulók száma	HH gyermek ek, tanulók száma	HH- tanulók aránya %	HHH gyermek tanulók száma	HHH gyermek tanulók aránya %	SNI tanuló k száma	SNI gyermek ek, tanulók %
logopédiai foglalkoztató, egyéni fejlesztő szoba	0							
nyelvi labor	0							
szükségterem	0							
számítástechnikai szaktanterem	0							
számítógép (min. P4 szintű)	0							
ebből internet hozzáféréssel:	0							
tornaterem	3	331	180	54,38%	91	27,49%	0	0

Feladat- ellátási hely (megnevezé- se)	épít és éve	legutóbbi felújítás éve (a tisztasági festést ne számítsa be a felújításba)	logopédia i foglalkoz- tató, egyéni fejlesztő szoba	nyel- vi labor	szüksé- g- tantere- m	számít- ás- techni- kai szakta- n- terem	számít- ógép (min. Pentiu m4 szintű)	torn- a- tere- m	vízöbl- íté- sés WC	étkez- ő vagy ebédl- ő
Székhely	200 8							x	x	
telephelyek								x	x	

Kövy Sándor Általános Iskola

eszköz/ létesítmény	dara- b	az eszközt / létesítményt használó						
		tanulók száma	HH tanulók száma	HH tanulók aránya %	HHH tanulók száma	HHH tanulók aránya %	SNI tanulók száma	SNI tanulók %
logopédiai foglk., egyéni fejl. szoba	4	333	264	79,28%	146	43,84%	23	6,91%
nyelvi labor	2	447	253	56,60%	137	30,65%	10	2,24%
szükségterem	4	120	85	70,83%	45	37,50%	3	2,50%
számítástechnikai szaktanterem	2	657	373	56,77%	199	30,29%	15	2,28%
számítógép (min. P4 szintű)	222	657	373	56,77%	199	30,29%	15	2,28%
ebből internet hozzáféréssel:	85	657	373	56,77%	199	30,29%	15	2,28%
tornaterem	1	812	434	53,45%	225	27,71%	27	3,33%

<i>Feladat- ellátási hely (megnevezé- se)</i>	<i>épít és éve</i>	<i>legutóbbi felújítás éve (a tisztasági festést ne számítsa be a felújításba)</i>	<i>logopédia i foglalkoz- tató, egyéni fejlesztő szoba</i>	<i>nyel- vi labo- r</i>	<i>szüksé- g- tantere- m</i>	<i>számít- ás- techni- kai szakta- n- terem</i>	<i>számít- ógép (min. Pentiu- m4 szintű)</i>	<i>torn- a- tere- m</i>	<i>vízöbl- íté- sés WC</i>	<i>étkez- ő vagy ebédl- ő</i>
<i>Székhely</i>	2008							x	x	
<i>telephelyek</i>								x	x	

4.18. Intézményi és szervezeti együttműködések

Óvoda

Szervezetek, intézmények	Együttműködés jellege		
	Rendszeres kapcsolat (gyakoriság)	Alkalmi találkozók (jelölje X-szel)	Nincs kapcsolat (jelölje X-szel)
Roma nemzetiségi önkormányzat		x	
Családsegítő		x	
Gyermekjóléti szolgálat	két hetente és szükség szerint akár naponta		
Védőnők	havonta és szükség szerint		
Civil szervezetek (Kérjük)			
Református Egyház	hetente a gyerekek, felnőttek alkalmanként		
"Magyarország összefogás Roma Rom szervezet"		x	

Kövy Sándor Általános Iskola

Szervezetek, intézmények	Együttműködés jellege		
	Rendszeres kapcsolat (gyakoriság)	Alkalmi találkozók (jelölje X-szel)	Nincs kapcsolat (jelölje X-szel)
Roma Nemzetiségi önkormányzat		x	
Családsegítő	napi		
Gyermekjóléti szolgálat	napi		
Védőnők	napi		
Civil szervezetek (Kérjük sorolja fel azokat)			
Nádudvari Polgárőr Közhasznú Egyesület	napi		
"Mindent a családért" Nádudvari Nagycsaládosok Egyesülete		x	
Nádudvari Ficánka Kiemelkedően Közhasznú Egyesület		x	
Angyalkert Gyermekház és Családi Napközi		x	

Az intézmények rendelkeznek külső kapcsolatokkal.

5. Az esélyegyenlőség érvényesülése a településen

6. Szükséges és elvárt beavatkozások

5. Az esélyegyenlőség érvényesülése a településen - Közszolgáltatások elérhetősége - Halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek beóvodázásának, iskoláztatásának feltételei, oktatási esélyegyenlőség érvényesülése a közoktatási intézményben	6. Szükséges és elvárt beavatkozások, támogató lépések a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek iskolai sikerességének javítása, meglévő hátrányainak csökkentése, a minőségi oktatáshoz való hozzáférés javítása érdekében.
Vizsgálati szempontok	(megalapozottságuk esetén a támogatás feltételül szabhatók)



<p>1. Biztosítottak, illetve elérhető az alábbi közszolgáltatások a településen élők számára:</p> <p>Közoktatási szakszolgálati és szakmai szolgáltatási feladatok</p> <ul style="list-style-type: none">• Gyógypedagógiai tanácsadás• <u>Korai fejlesztés és gondozás</u>• Fejlesztő felkészítés• Nevelési tanácsadás• Logopédiai ellátás• Továbbtanulási,• pályaválasztási tanácsadás• Gyógytestnevelés <p>Gyermekjóléti alapellátások</p> <ul style="list-style-type: none">• Gyermekjóléti szolgáltatás• Gyermekjóléti szolgálat• Bölcsőde• Családi napközi• <u>Házi gyermekfelügyelet</u> <p>Gyermekjóléti szakellátások</p> <ul style="list-style-type: none">• Családok átmeneti otthona <p>Közoktatási intézményi feladatok</p> <ul style="list-style-type: none">• Óvodai nevelés• Általános iskolai oktatás• Alapfokú művészetoktatás	<p>Az aláhúzott szolgáltatás ellátatlan, nem elérhető, intézkedési terv készítése ajánlott a közszolgáltatás ellátására, a település lakói számára e szolgáltatások elérhetőségének biztosítására.</p> <p><u>Beavatkozási lehetőségek:</u> Igény esetén további önkormányzati gondoskodás megszervezése.</p>
---	--

<p>2. A településen biztosítottak a halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek óvodáztatásának és iskoláztatásának feltétele</p>	
<p>Biztosított-e a település óvodás és tanköteles korosztályán belül a halmozottan hátrányos helyzetűek intézményes nevelése?</p>	<p>Valamennyi halmozottan hátrányos helyzetű gyermek/tanuló intézményes nevelésben, oktatásban részesül. Beavatkozási lehetőségek: A rendszeres iskolába járás alóli felmentésre, illetve magántanulóvá nyilvánításra vonatkozó gondviselői kérelmek felülvizsgálata az illetékes iskola képviselője és külső szakemberek bevonásával. A felmentés, illetve magántanulóvá nyilvánítás indokainak azonosítása, az iskoláztatást biztosító lehetőségek azonosítása a családdal közösen.</p>
<p>Biztosított-e a településen minden halmozottan hátrányos helyzetű gyerek számára, hogy óvodába járjon, és érvényesül-e a közoktatásról szóló 1993. évi LXXXIX tv. 65.§ (2) paragrafus?</p>	<p>Jelenleg biztosított. Amennyiben ez megváltozik: Beavatkozási lehetőségek: ☛ A naptári év szeptemberétől biztosítandó feltételek számbavétele, fenntartói döntés a feltételek helyben történő biztosításról. (infrastruktúra-fejlesztés, hiányzó szakember biztosítása) ☛ Azon családok azonosítása, amelyekben van olyan gyermek, aki nem részesül óvodai nevelésben (lakossági és védőnői települési nyilvántartások alapján) minden naptári év január-február hónapban az előző naptári év december 31-ei adatok alapján. ☛ Intézkedések kezdeményezése az óvodáztatást akadályozó egyedi tényezők elhárítására pl. beóvodázás támogatásának biztosítása, étkezés, utazás stb. költségeinek átvállalása. ☛ Az óvodai beíratást elmulasztott szülők ismételt személyes megkeresése a nevelési év kezdetéig vagy kezdetén, és tájékoztatásuk egyedi óvodáztatási problémáik megoldásának lehetőségeiről.</p>
<p>3. A település alapfokú intézményei között nem érvényesül a szegregáció</p>	
<p>Kiegyenlített-e a halmozottan hátrányos</p>	

<p>helyzetű tanulók aránya a település általános iskolái, tagintézményei, telephelyei között (nem tér el több mint 25%-ban egymástól)?</p>	<p>Beavatkozást nem igényel.</p>
<p>Meghaladja-e a helyben lakó gyermekek körében a sajátos nevelési igényűvé minősített (továbbiakban SNI) és a pszichés fejlődés zavarai miatt a nevelési, tanulási folyamatban tartósan és súlyosan akadályozott (pl. dyslexia, dysgraphia, dyscalculia, mutizmus, kóros hyperkinetikus vagy kóros aktivitászavar – a továbbiakban részképesség zavarokkal küzdő) gyermekek és tanulók többi tanulóhoz viszonyított együttes aránya a mindenkor országos átlagot (vagyis jelenleg több 7%-nál)? Jelentősen meghaladja-e a helyben lakó gyermekek körében az enyhe fokban értelmi fogyatékosnak minősített gyermekek, tanulók többi tanulóhoz viszonyított aránya az országos átlagot (vagyis több mint 5,5%)?</p>	<p>Az iskolában tanuló SNI tanulók aránya 3,3% az országos átlag alatt van. Enyhe fokban értelmi fogyatékosnak minősítettek aránya 1,2 %.</p> <p>Beavatkozást nem igényel.</p>
<p>Az érintett tanulók felülvizsgálata megtörtént-e a jogszabályban előírt gyakorisággal és időben? (14/1994 MKM rendelet)</p> <p>Megvannak-e a közoktatási törvényben előírt feltételek az SNI és részképesség zavarokkal küzdő tanulók nevelése-oktatása tekintetében?</p> <p>Az együttnevelésre javasolt SNI gyermekek, tanulók többi gyermekkel, tanulóval közös óvodai nevelésének, iskolai nevelésének, oktatásának feltételei adottak-e?</p>	<p>Szükséges intézkedések:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☛ Kiegészítő egészségügyi és szociális beavatkozások tervezése a szűrés és korai fejlesztés érdekében az érintett gyermekek körében. ☛ Az SNI tanulók szakértői felülvizsgálatának kezdeményezésére irányuló intézményi programok támogatása, szülői tájékoztató programok szervezése.
	<ul style="list-style-type: none"> ☛ Preventív célú óvoda- és iskolafejlesztési program a pedagógiai munka modernizációja. ☛ Az együttnevelésre javasolt SNI gyermekek, tanulók további integrált oktatásának biztosítása. ☛ Az integrált oktatás módszertani területeinek alkalmazása a tanórai és tanórán kívüli tevékenységekben, és megjelenítése az intézményi alapidokumentumokban.

<p>4. A település tagintézményei között az oktatás hatékonyságában és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók iskolai eredményességében nincs jelentős eltérés</p>	
<p>Van-e jelentős (25%-ot meghaladó) eltérés a település azonos típusú tagintézményeiben a lemorzsolódási és továbbtanulási mutatókban?</p>	<p>HHH tanulók mutatóinak elemzése. Beavatkozási lehetőségek:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☛ <i>Intézményi tartalmi-módszertani-, infrastrukturális és humán-erőforrás felmérés és intézkedések tervezése az optimális feltételek biztosítására.</i> ☛ A gyermekek, tanulók egyéni adottságaihoz igazodó pedagógiai módszertanok adaptálásának támogatása a törésmentes továbbhaladás biztosításának céljából. ☛ <i>Az átlagtól lemaradók esetében a szakszolgálatok és szakmai szolgáltatók igénybevételével megvalósított komplex vizsgálatok és egyéni fejlesztési programok kidolgozásának támogatása, az optimális fejlesztés feltételeinek biztosítása.</i> ☛ <i>Az iskolafokok közötti átmenet elősegítése, a lemorzsolódás megelőzése, a sikeres továbbhaladás és a tanulók után követésének megvalósítása érdekében intézményi együttműködések (pl. mentorálás) támogatása és biztosítása.</i> ☛ A többségükben halmozottan hátrányos helyzetűeket befogadó szakképző intézmény képzési kínálatának felülvizsgálata és intézkedési terv készítése a munkaerőpiacon foglalkoztatást kínáló képzési formák biztosítása érdekében. ☛ <i>Az érettségit adó középiskolákban továbbtanuló halmozottan hátrányos helyzetű tanulók számának növelése érdekében egyéni fejlesztési és (a tanulókat, szülőket egyaránt megcélzó) pályorientációs programok biztosítása.</i>

<p>Van-e jelentős (25%-ot meghaladó) eltérés a pedagógiai munka hatékonyságát mérő országos vizsgálatok (kompetenciamérések) intézményenkénti eredményeiben az országos átlaghoz képest, illetve a település azonos típusú tagintézményei között?</p>	<p>Amennyiben az országos kompetenciamérések iskolai eredményeiben bármelyik iskolában alulteljesítés tapasztalható az országos átlaghoz képest, akkor beavatkozás tervezése szükséges.</p> <p>Beavatkozási lehetőségek:</p> <p>☛ A kompetencia-mérések eredményeit, tapasztalatait megvitató tantestületi-, szakmai munkaközösségek szervezésének támogatása és biztosítása az országos eredményektől való szignifikáns eltérések okainak feltárása és a beavatkozási lehetőségek meghatározása érdekében. A szükséges fejlesztések szakmai, módszertani és egyéb feltételeire vonatkozó intézkedési terv kidolgozása.</p>
<p>5. A település tagintézményei között az oktatás feltételeiben nincs jelentős különbség</p>	
<p>Van-e hiányosság és jelentős eltérés a település intézményeiben, illetve az azonos típusú intézmények között a rendelkezésre álló humánerőforrás és szakos ellátottság tekintetében?</p>	<p>Beavatkozást nem igényel.</p> <p>☛ Továbbképzések szervezésének és igénybevételének támogatása és a részvétel biztosítása.</p>
<p>Van-e jelentős eltérés a település tagintézményeiben az infrastrukturális feltételek tekintetében? Teljesülnek-e a kötelező eszköz- és felszerelési jegyzékben, 20/2012.(VIII.31.) EMMI rendeletben foglaltak a település minden intézményében és feladatellátási helyén?</p>	<p>A kötelező eszköz- és felszerelési jegyzékben foglaltak teljesülnek minden intézményben. Az általános iskolában nincs elég tanterem, a fejlesztések az ún. emeletes iskola folyosóján történnek. Legalább 4 fejlesztő szobára lenne szükség. Nincs az alsó tagozatos nevelők számára nevelői szoba. A Művészeti Iskola és az Általános Iskola feladatai csak szoros váltással oldhatóak meg.</p> <p>Beavatkozási lehetőségek:</p> <p>☛ Az óvoda 120%-oskihasználtsága miatt infrastrukturális bővítés indokolt! Az infrastrukturális fejlesztési igények ismeretében a gazdaságosság és fenntarthatóság elvének érvényesítése a tervezésben (pl. funkcióbővítés- és átalakítás: fejlesztőszoba kialakítása, közösségi célú hasznosítás).</p>
<p>Igényelnek-e kiegészítő normatív vagy egyéb támogatásokat (pl.</p>	<p>Az óvoda és az iskolák bevezették be az IPR alapú fejlesztő programot.</p>

integrációs- és képesség-kibontakoztató felkészítés támogatása, gyógypedagógiai oktatás-nevelés)?	Beavatkozási lehetőségek:  A különböző támogatások és normatívák igényjogosultjainak számbavétele , az igényjogosultság megállapításához szükséges adminisztratív feltételek megteremtése, megfelelő HHH arányok biztosítása. (Pl: Útravaló program)
Oktatási esélyegyenlőség érvényesülésének vizsgálata az egyes közoktatási intézményekben:	
6. A vizsgált intézmény nem folytat szegregáló oktatásszervezési gyakorlatot	
Kiegyenlített-e a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók aránya a különböző évfolyamok egyes osztályaiban, tanulócsoportjaiban – beleértve a tagozatos vagy emelt szintű oktatást is (nem tér el több mint 25%-ban egymástól)?	Az arányok megfelelőek. Beavatkozást nem igényel.
Amennyiben az intézmény sajátos nevelési igényű tanulók oktatását is biztosítja, rendelkezésre állnak-e a sajátos nevelési igényű tanulók oktatásához szükséges, jogszabályban meghatározott feltételek (szakos ellátás, osztályösszevonások, személyi- és tárgyi feltételek, kötelező felülvizsgálatok)? (1993. évi Tv. a közoktatásról, 14/1994 MKM rendelet)	A sajátos nevelési igényű tanulók minőségi oktatásához szükséges jogszabályi és szakmai előírásoknak megfelelő feltételek teljes körű biztosítása megvalósul.
Vállalja-e az intézmény a sajátos nevelési igényűvé minősített tanulók integrált oktatását?	Igen.
7. A vizsgált intézményben biztosított a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók eredményes oktatása	Igen.
Meghaladja-e az intézményben a lemorzsolódás (évismétlés, hiányzások, magántanulók) mértéke az azonos intézménytípus országos átlagát? Rosszabbak-e a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók továbbtanulási mutatói az iskolában tanuló diákok általános továbbtanulási adatainál?	Az intézmények lemorzsolódási arányai az országos átlagnak megfelelőek. Az iskolák halmozottan hátrányos helyzetű tanulóinak továbbtanulási mutatója az érettségit adó képzési formákba 20%-nál nagyobb mértékben eltér (alacsonyabb) az intézményi átlagtól. Beavatkozási lehetőségek:  A lemorzsolódás kockázatában érintett tanulók mentorálása

	<ul style="list-style-type: none"> 🌐 Egyéni fejlesztési terv alkalmazása 🌐 Pedagógiai módszertani fejlesztés 🌐 Pályaorientációs programok 🌐 Középiskolákkal való együttműködési programok megvalósítása (közös mentorálás) 🌐 A kommunikáció és együttműködés hatékonyságának növelése a szülőkkel és segítő szolgáltatásokkal, társadalmi partnerekkel
<p><i>Van-e eltérés az intézményben a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók és a nem hátrányos helyzetűek között a tanórán kívüliprogramokon való részvétel tekintetében?</i></p>	<p><i>A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók részvétele a tanórán kívüli programokban alacsonyabb az átlagnál, beavatkozás tervezése szükséges a hozzáférés javítása, részvételük biztosítása érdekében.</i></p>
<p><i>Részesülnek-e az intézményben tanuló halmozottan hátrányos helyzetű tanulók az iskolán kívüli segítő programokban?</i></p>	<p><i>Az intézményekben tanuló halmozottan hátrányos helyzetű tanulók részvétele az iskolán kívüli programokban ingadozó, beavatkozás tervezése szükséges a segítő programokban való részvétel bővítésére, a programok népszerűsítésére mind az érintett diákok, mind a pedagógusok és szülők körében. (Arany János Program, Útravaló progr., stb)</i></p>
<p><i>8. A vizsgált intézményekben a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók oktatásának feltételei megfelelően biztosítottak</i></p>	
<p><i>Megfelelő-e az intézményekben a szakos ellátottság? Rendelkezésre állnak-e képzett segítő szakemberek?</i></p>	<p><i>Az intézmények szakrendszerű oktatásában a szakos ellátottság teljes.</i></p>
<p><i>Megfelelőek-e az oktatás infrastrukturális feltételei az intézményben? Kiegészítve biztosítottak-e az intézményen belül (tagiskolák, feladat-ellátási helyek, osztályok között) az oktatás feltételei?</i></p>	<p><i>Az intézmény infrastrukturális feltételei megfelelnek a kötelező eszköz- és felszerelési jegyzékben (20/2012.(VIII.31.) EMMI rendeletben foglaltaknak, illetve azok között jelentős eltérés nincs az intézményen belül az egyes osztályok/csoportok hozzáféréseiben.</i></p>
<p><i>Az intézmény milyen mértékben alkalmaz korszerű, inkluzív pedagógiát, differenciáló módszertant és a kulcskompetenciákat fejlesztő programokat a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók eredményes oktatásának megvalósítása érdekében?</i></p>	<p><i>Az intézmények pedagógiai programjának, és az oktatás gyakorlatában az egyes évfolyamok egyes tanulócsoportjaiban alkalmazott programoknak, módszereknek a vizsgálatából kiderül, hogy az intézmény alkalmazza halmozottan hátrányos helyzetű tanulók integrált nevelésének eredményességét segítő korszerű pedagógiát. Lehetséges beavatkozások:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> 🌐 Pedagógusok továbbképzések igénybevétele a hiányterületeken,

	<i>módszertani adaptáció megtervezése és megvalósítása a tantestület aktív bevonásával, a tanórai gyakorlat megváltoztatása (szükség szerint mentori támogatás igénybevétele).</i>
<i>Van-e rendszeres kapcsolat, együttműködés az intézmény környezetében működő társadalmi és szakmai szereplőkkel (szülők, fenntartó, helyi önkormányzat, cigány kisebbségi önkormányzat, családsegítő, gyermekjóléti szolgálat, szociális és egészségügyi partnerek, civil szervezetek) a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók iskolai sikerességének érdekében?</i>	<i>A társadalmi partnerek (egyeztető fórum) bevonása szükséges az esélyegyenlőség növelése érdekében tervezett intézkedések, programok véleményezésébe, nyomon követésébe és értékelésébe. Minden tagintézmény rendelkezik külső kapcsolatokkal. /Lsd.: 4.18. fejezet/ A szakiskola civil szervezetekkel való kapcsolata nem szerepel az adatlapokon.</i>

7. A helyzetelemzés megállapításainak összegzése

Esélyegyenlőségi terület¹	Feltárt probléma	Szükséges beavatkozás
<i>Halmozottan hátrányos helyzetű adatgyűjtés/nyilatkoztatás problémái</i>	<i>Nem nyilatkozott 68,7% -a a hh gyerekek szülei közül.</i>	<i>Ismételt tájékoztatás a HHH-tel járó előnyökről.</i>
<i>Egyéb adathiányok</i>	<i>HH és HHH tanulók iskolai mutatói nem ismertek teljes körűen.</i>	<i>Mutatók feltárása, elemzése, kiemelten a szakiskolában.</i>
<i>Halmozottan hátrányos helyzetű 3 éves kortól való rendszeres óvodába járása</i>	<i>Kihasználtság 120%,</i>	<i>Az infrastrukturális fejlesztés indokolt.</i>
<i>Iskolai szegregáció települési szinten</i>	<i>Egy iskolai és egy óvodai intézmény HHH aránya sem tér el 25%-nál nagyobb mértékben az önkormányzat intézményegységei között.</i>	<i>Beavatkozást nem igényel. Az arányok tartása a későbbiekben is kiemelten fontos.</i>
<i>Iskolai szegregáció intézményi szinten</i>	<i>Az iskola párhuzamos osztályai között nincs nagyobb eltérés a 25%-tól.</i>	<i>Beavatkozást nem igényel</i>
<i>Továbbtanulási arányok jelentős eltérése a halmozottan hátrányos</i>	<i>A mutatók nem teljes körűen ismertek a hhh tanulókat érintően.</i>	<i>Mutatók további kimutatása.</i>

<i>helyzetű és a nem halmozottan hátrányos helyzetű végzősök között.</i>		
<i>SNI-vé minősítés meghaladja az országos átlagot</i>	<i>SNI arány 3,3% az országos átlag alatti. (O.átlag: 5,5%)</i>	<i>Beavatkozást nem igényel.</i>
<i>Hiányos a pedagógusok módszertani képzettsége</i>	<i>A pedagógusok 100%-a részt vett korszerű módszertani képzéseken.</i>	<i>Tantestületi tréningek előtérbe helyezése.</i>
<i>IPR</i>	<i>IPR programot működtetnek az óvoda és az általános iskola.</i>	<i>Beavatkozást nem igényel.</i>
<i>Támogató programok</i>	<i>Útravaló Programban, Arany J. programban nagyon alacsony arányban vesznek részt tanulók.</i>	<i>Pályázatokon való nagyobb részvétel biztosítása, a tanulók motiválása.</i>

Az táblázat sorai a kiemelt területeket jelzik, akkor is fel kell őket tüntetni, ha az adott területen nincs ok beavatkozásra.

A Helyzetelemzés megállapításai a Közoktatási Esélyegyenlőségi Terv /KET/ fontos elemét képezik.

9. Legitimáció

Nádudvar Város aktualizált Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Helyzetelemzését a Nádudvari Roma Nemzetiségi Önkormányzat megismerte, áttanulmányozta és 26/2013 (04.11.) számú határozatával 2013. április 11-én elfogadta.

Nádudvar, 2013. április 11.

.....

*Horváth Tibor
NRNÖ*

elnök

Nádudvar Város Önkormányzatának képviselő-testülete az aktualizált Közoktatási Esélyegyenlőségi Helyzetelemzést megvitatta és a 70/2013 (IV.10.) Ök. számú határozatával elfogadta.

Nádudvar, 2013. április 11.

Ph.

.....
*Beke Imre
polgármester*

A Közoktatási Esélyegyenlőségi Helyzetelemzés aktualizálásában részt vett:

Nádudvar, 2013. április 11.

*Erdőhádi Imréné
közoktatási, esélyegyenlőségi szakértő*



**NÁDUDVAR VÁROS TELEPÜLÉSI KÖZOKTATÁSI
ESÉLYEGYENLŐSÉGI TERVE
2013**

*Készült: az Emberi Erőforrások Minisztériuma Oktatásért Felelős
Államtitkárságának 2012.02.28-án kiadott Közoktatási esélyegyenlőségi
útmutató aktualizált adattábláinak felhasználásával, valamint Nádudvar
Város Polgármesteri Hivatala és a város intézményei által nyújtott
adatszolgáltatás alapján.*

Tartalom:

1. BEVEZETŐ:

A települési esélyegyenlőségi terv célja, a terv megvalósításával kapcsolatos szándékok, prioritások, pályázati indoklás

2. ÖSSZEFÜGGÉS AZ ESÉLYEGYENLŐSÉGI HELYZETELEMZÉSSEL

- 2.1. *A helyzetelemzés megállapításainak összegzése*
- 2.2. *Csomópontok kiemelése*

3. CÉLMEGHATÁROZÁS

- 3.1. *Jövőképünk*
- 3.2. *Céljaink rövidtávon*
- 3.3. *Céljaink középtávon*
- 3.4. *Céljaink hosszútávon*

4. AKCIÓTERV

- 4.1. *Megvalósítási terv / táblázat/*
- 4.2. *Akcióterv beavatkozásainak összefoglalása*

5. MEGVALÓSÍTÁS

- 5.1. *Megvalósítást segítő egyéb programok*

6. KOCKÁZATELEMZÉS

7. MONITORING, NYILVÁNOSSÁG

8. KONZULTÁCIÓ, VISSZACSATOLÁS

9. KÖTELEZETTSÉGEK és FELELŐSSÉG

- 1.1. *Az intézkedési terv végrehajtásának felelőse,*
- 1.2. *Az intézkedési terv végrehajtásának irányítója,*
- 1.3. *Az intézményvezetők felelősségei,*
- 1.4. *Egyéb aktorok felelősségei*

10. ÉRVÉNYESÜLÉS és MÓDOSÍTÁS

12. SZANKCIONÁLÁS

13. LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉKOK

1. BEVEZETŐ:

A települési esélyegyenlőségi terv célja, a terv megvalósításával kapcsolatos szándékok, prioritások, pályázati indoklás.

Nádudvar Város Önkormányzata – eleget téve az Egyenlő bánásmódról és az Esélyegyenlőség Előmozdításáról szóló 2003. évi CXXV. törvény előírásának – esélyegyenlőségi programot készített a település közoktatási szolgáltatásaiban az alábbi fő törekvések érvényesítésére:

- **a diszkriminációmentesség biztosítása**
- **a szegregációmentesség biztosítása**
- **a minőségi oktatáshoz történő egyenlő hozzáférés biztosítása**
- **az integráció biztosítása.**

Ezt a programot a megújult jogszabályok és az intézményrendszerben történő változásoknak megfelelően módosítani, aktualizálni szükséges. A módosítás az alapvető célkitűzéseket nem érinti. Jelen módosítás az Egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról szóló 2003. évi CXXV. tv. 2011. december 23-án történt változtatása és ez alapján kiadott Kormányrendelet (321/2011. (XII. 27.) Korm. rendelet), valamint az Emberi Erőforrások Minisztériuma által 2012.02.28-án kiadott Közlemény figyelembe vételével történt.

Az esélyegyenlőségi terv alapvető célja, hogy járuljon hozzá a közoktatási / az óvodai, iskolai/ ellátást kísérő egészségügyi, szociális, korosztályi közművelődési szolgáltatások tudatos tervezésével és követésével a szegregációs és szelekciós hatások kiiktatásához, ezáltal a társadalmi különbségek mélyülésének megakadályozásához.

Az Országgyűlés 2003-ban elfogadta az Európai Unió és a hazai társadalmi elvárásokat tükröző CXXV. törvényt „Az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról”. A fenti törvény szellemében és előírásai alapján a 2007. évi LXXXVII. törvény által módosított közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvény 132.§ (6) bekezdése alapján a települési önkormányzatok megalkotják az intézményei Közoktatási Esélyegyenlőségi Tervét a közoktatási szolgáltatást igénybevevő halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek oktatása sikeressége érdekében.

Az esélyegyenlőségi terv az esélyegyenlőség érvényesítése érdekében vizsgálja:

Az óvodai, iskolai alapellátásban, a kapcsolódó szakellátásban érvényesülő egyenlő bánásmód és szegregációmentesség kritériumait, állapotát és a kritikus helyzetek hatékony korrekcióit.

Az esélyegyenlőségi terv kiemelt szempontja, hogy a következő időszakban a város és közoktatási intézményei feleljenek meg az Európai Regionális Fejlesztési Alap az Európai Szociális, a Kohéziós Alap pályázati kritériumainak.

A fejlesztést elősegítő pályázati alapok által preferált két horizontális elvárás:

- **az esélyegyenlőség**
- **a fenntartható fejlődés.**

A dokumentum alapja a **helyzetelemzés**, amelyben a település közoktatási intézményeiben működő esélyegyenlőségi intézkedések bemutatása, az esélykompenzáció érvényesítésére vonatkozó adatok, jellemzők, a fogyatékkal élő és hátrányos helyzetű gyermekek, tanulók ellátásának elemzése történik. A helyzetelemzésben feltárt és súlyozott problémák alapján **akciótervként** azokat az intézkedéseket, tevékenységeket célozza meg, amelyekkel az esélykompenzáció növelhető, időben behatároltan, sikerkritériumaiban a település lehetőségeire alapozva közelít az esélyegyenlőség és hátránykompenzáció érvényesítéséhez, a hiányosságként jelentkező tevékenységek és területek optimalizálásához.

Az esélyegyenlőségi terv konkrét célkitűzésein túl Nádudvar Város Önkormányzatának **alapvető szándéka, hogy a közoktatás és a kapcsolódó közszolgáltatások területén növekedjen az intézménymenedzsment és az ott dolgozók esélyegyenlőségi kultúrája**, s akár aktuális, akár stratégiai vonatkozásban objektív értékelésre alapozott, **a helyi problémákhoz illeszkedő esélyegyenlőségi megoldások szülessenek.**

A Települési Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv tartalmazza különösen a helyi közügyekkel és a városi önkormányzat által ellátott feladatokkal kapcsolatos célokat, megvalósításuk forrásigényét és végrehajtásuk tervezett ütemezését.

Horizontálisan érvényesítendő szempont ezért a közoktatás-fejlesztésben:

- **az esélyegyenlőség és**
- **az egyenlő hozzáférés biztosításának elve.**

Az Nemzeti Erőforrás Minisztérium útmutatása és ajánlásai értelmében az esélyegyenlőség érvényesítése érdekében különös figyelmet kell fordítani **minden infrastrukturális és szakmai fejlesztés** támogatása esetén a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók és a sajátos nevelési igényű tanulók nevelési - oktatási helyzetére a beruházásban, fejlesztésben érintett településen, annak közoktatási intézményében.

Kiemelten fontos az érintett intézmények oktatásszervezési gyakorlatának áttekintése, hogy érvényesül-e a településen:

- **a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók oktatási és társadalmi integrációjának támogatása.**

Számolni kell azzal, hogy alapvető feltételként szabják meg a **közoktatás-fejlesztési projektek támogatásához**, illetve a **kiegészítő támogatások odaítéléséhez** a diszkriminációmentesség, szegregációmentesség és az esélyegyenlőtlenség csökkentése érdekében folytatott **esélyteremtő tevékenységek tervszerű dokumentálását**, települési közoktatási esélyegyenlőségi program, intézkedési terv kidolgozásával és megvalósításával. Amennyiben a vizsgált esélyegyenlőségi területen, vagy intézményben hiányosságok vannak (melyek az egyenlő bánásmód gyakorlatát sértik, ütköznek a törvényben meghatározott normákkal), az intézmény, illetve fenntartója **megfelelő korrekciós eljárásokat, beavatkozásokat tervez és azok megvalósítását a terv hatálya alatt vállalja.**

Az egyenlő bánásmód követelményének és a **szegregációmentességnek**, mint esélyegyenlőségi alapfeltételnek mind a településen működő intézmények, mind azok **feladatellátási helyei között, mind az intézményeken belül**, az azonos évfolyamok tanulócsoportjai között érvényesülnie kell: a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók aránya közötti különbség legfeljebb 25% lehet.

A halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek **esélyegyenlősége előmozdításának** elengedhetetlen feltétele az egyenlő hozzáférés biztosításán túl, olyan támogató lépések, szolgáltatások tervezése és megvalósítása, amelyek csökkentik meglévő hátrányaikat, javítják iskolai sikerességüket. Ennek érdekében kell Nádudvar Város Önkormányzatának megtervezni és végrehajtani a **Települési Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervét**.

Nádudvar Város Önkormányzata a vonatkozó jogszabályi háttér szellemében dolgozza ki Települési Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervét /Akciótervét/. Továbbiakban vállalja, hogy az elkészült dokumentumot összehangolja az önkormányzati oktatási intézkedési tervvel /1993.évi LXXIX. Tv. a közoktatásról 85.§./, az önkormányzati minőségirányítási programokkal, valamint a fenntartása alatt álló közoktatási intézmények működését és pedagógiai munkáját szabályozó dokumentumaival.

Ezen Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervvel **Nádudvar Város Önkormányzata kinyilvánítja azon szándékát, mely szerint a városban élő gyermekek, tanulók számára a lehetőségekhez mérten a legszínvonalasabb közoktatási – óvodai, általános iskolai, középiskolai, művészeti iskolai – nevelést, oktatást, valamint a szakszolgálati szakellátást kívánja biztosítani. Az Önkormányzat a város megtartó erejét a közoktatás színvonalas ellátásával is erősíteni kívánja:**

A gyermekes családoknak olyan ellátásokat kínál és nyújt, amelyeket a nagyobb városok személytelenebb közoktatási rendszere kevésbé tud biztosítani. A város közoktatási intézményei olyan **hagyományos értékekkel**, ugyanakkor **a legmodernebb pedagógiai irányzatok iránti rugalmassággal és nyitottsággal** rendelkeznek, amelyek biztonságos alapot nyújtanak a színvonalas pedagógiai szakmai munkához és a fejlesztések megvalósításához. A gyermekek és tanulók iránti **egyéni odafigyelés és fejlesztő tevékenység**, a pedagógiai kínálatban a **választási lehetőségek biztosítása, a tanuláshoz és a diákévekhez optimális, átlátható és biztonságos közeg** a gyermekek és fiatalok fejlődéséhez kedvező környezetet jelentenek. E szélesebb értelemben vett környezet természetesen nyitott, hiszen a kistérségi közoktatás egyik alappillére **az eltérő szociális háttérű, eltérő nevelési igényű, a nemzeti kisebbséghez tartozó gyermekek, tanulók elfogadása és befogadása a többségi**

gyermekkel, tanulókkal történő integrált nevelése-oktatása, ezáltal a fiatalok közösségi, társadalmi beilleszkedésének, **szocializációjának** segítése, a különböző magatartásminták kezelésének kialakítása.

2. ÖSSZEFÜGGÉS AZ ESÉLYEGYENLŐSÉGI HELYZETELEMZÉSSEL

2.1. A helyzetelemzés megállapításainak összegzése

Esélyegyenlőségi terület²	Feltárt probléma	Szükséges beavatkozás
<i>Halmozottan hátrányos helyzetű adatgyűjtés/nyilatkoztatás problémái</i>	<i>Nem nyilatkozott 68,7 %-a a hh gyerekek szülei közül.</i>	<i>Ismételt tájékoztatás a HHH-tel járó előnyökről.</i>
<i>Egyéb adathiányok</i>	<i>HH és HHH tanulók iskolai mutatói nem ismertek teljes körűen.</i>	<i>Mutatók feltárása, elemzése, kiemelten a szakiskolában.</i>
<i>Halmozottan hátrányos helyzetű 3 éves kortól való rendszeres óvodába járása</i>	<i>Kihasznátltság 120%,</i>	<i>Az infrastrukturális fejlesztés indokolt.</i>
<i>Iskolai szegregáció települési szinten</i>	<i>Egy iskolai és egy óvodai intézmény HHH aránya sem tér el 25%-nál nagyobb mértékben az önkormányzat egységei között.</i>	<i>Beavatkozást nem igényel. Az arányok tartása a későbbiekben is kiemelten fontos.</i>
<i>Iskolai szegregáció intézményi szinten</i>	<i>Az iskola párhuzamos osztályai között nincs nagyobb eltérés a 25%-tól.</i>	<i>Beavatkozást nem igényel</i>
<i>Továbbtanulási arányok jelentős eltérése a halmozottan hátrányos helyzetű és a nem halmozottan hátrányos helyzetű végzősök között.</i>	<i>A mutatók nem teljes körűen ismertek a hhh tanulókat érintően.</i>	<i>Mutatók további kimutatása.</i>
<i>SNI-vé minősítés meghaladja az országos átlagot</i>	<i>SNI arány 3,3% az országos átlag alatti. (O.átlag: 5,5%)</i>	<i>Beavatkozást nem igényel.</i>
<i>Hiányos a pedagógusok módszertani képzettsége</i>	<i>A pedagógusok 100%-a részt vett korszerű módszertani képzéseken.</i>	<i>Tantestületi tréningek előtérbe helyezése.</i>
<i>IPR</i>	<i>IPR programot működtetnek az óvoda</i>	<i>Beavatkozást nem igényel.</i>

	és az általános iskola.	
Támogató programok	Útravaló Programban, Arany J. programban nagyon alacsony arányban vesznek részt tanulók.	Pályázatokon való nagyobb részvétel biztosítása, a tanulók motiválása.

Az táblázat sorai a kiemelt területeket jelzik, akkor is fel kell őket tüntetni, ha az adott területen nincs ok beavatkozásra

A Helyzetelemzés megállapításai a Közoktatási Esélyegyenlőségi Terv /KET/ fontos elemét képezik.

2.2. Csomópontok kiemelése

Tématerület	Aktorok
a HHH gyerekek és tanulók megtalálása, bevonása a szolgáltatásokba	Egészségügyi szektor (védőnő, házi orvos) Szociális szektor (CSS és GYEJÓSZ) Civilek, NRNŐ, Óvoda, iskolák, jegyző
Beóvodáztatás	Egészségügyi szektor (védőnő, házi orvos) Szociális szektor (CSS és GYEJÓSZ) Civilek, NRNŐ, Óvodák,
Deszegregáció	Érintett iskola, Befogadó óvoda, iskolák, Önkormányzat, NRNŐ,
Továbbtanulás	Általános iskola, partner középiskola, pályaaorientáció megvalósításában közreműködő egyéb partnerek (pl. munkaügyi központ, pályaválasztási tanácsadó munkatársai),
Módszertani megújulás	Pedagógusok, oktatást segítő szakemberek,

3. CÉLMEGHATÁROZÁS

3.1. Jövőképünk:

Olyan településen kívánunk élni, ahol szívesen laknak az emberek, gyermekek és felnőttek egyaránt, ahol a diákok – nemtől, vallási és faji hovatartozástól függetlenül – felkészülhetnek az életre, a szakmájukra, további tanulmányaikra, s ahol sikereket érnek el települési, regionális és országos szinten egyaránt, azok is, akik a leghátrányosabb helyzetekből indultak.

Azonnali beavatkozást igényel:

Minden olyan helyzet, ami a hatályos törvényeknek nem megfelelő (különös tekintettel az oktatással kapcsolatos törvényekre és rendeletekre és Az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról szóló törvény rendelkezéseire);

Minden, az adatok vizsgálatát követően beazonosított szegregált nevelési és oktatásszervezési gyakorlat alapvetően sérti az esélyegyenlőség elvét és korlátozza a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók oktatási sikerességét;

3.2 Céljaink rövidtávon:

Egy éves időtávlatban el kívánjuk érni, hogy pontosan lássuk az **esélyegyenlőséggel összefüggő problémák mértékét és mélységét**, és folytatjuk a hátrányokból fakadó különbségek csökkentését. A jogszabályi előírásokhoz igazítjuk településünk közoktatását.

3.3. Céljaink középtávon:

Három éven belül reményeink szerint már látható eredményei lesznek az esélykiegyenlítő munkának, amely megmutatkozik a HHH-tanulók kompetenciamutatóiban és továbbtanulási eredményeiben is.

Fontosnak tartjuk emellett eddig **elért eredményeink fenntartását**, további javítását is, így például a HHH-s diákok nagyobb arányú tanórán kívüli foglalkozásokon, programokon való részvételét is.

Az óvodai integrációs fejlesztő program és az iskolai IPR folytatódik mindaddig, amíg erre pályázat kerül kiírásra.

3.4. Céljaink hosszútávon:

A nevelés, oktatás eredményességének, a feltételek megteremtésének javítása, mely hosszú távon, 6 éven belül hoz mérhető javulást. Az intézményi infrastruktúra javítása az esélyegyenlőség szempontjából. A helyzetelemzés során felmerült esélyegyenlőségi kockázatok és problémák kezelése.

Amennyiben a helyzetelemzés kockázati tényezőt, az esélyegyenlőség, az egyéni bánásmód követelményének valamilyen mérvű sérülését mutatja, a kezelendő problémák között prioritást kell felállítani.

A településen folyó esélykiegyenlítő munkának köszönhetően a HHH-s gyermekek közoktatási státusza **jelentősen javult**, az iskolai sikereik mérhetőek. Továbbtanulási mutatói jelentősen megközelítik a nem HHH-s gyermekek mutatóit. A település vállalkozói-szolgáltatói szférájában jelentős helyet foglalnak majd el azok a fiatalok, akiknek érdekében megfogalmazódott az esélyegyenlőségi program.

4. AKCIÓTERV

4.1. Megvalósítási terv

Helyzet- elemzésre hivatkozás	Cél	Intézkedés	Teljesü- lés éve	Felelő- s	Kiinduló érték	Indikátor rövid tá- von (1 év)	Indikátor közép tá- von (3 év)	Indikátor hosszú tá- von (6 év)	Megvalós- ítás forrásai	Stát- usz
A hhh gyerekek nyilvántar- tásának teljes körűvé tétele,	A hhh gyermek teljes körű beazonosít- ása	A védőnői és a gyermekjóléti szolgálat, az ifjúságvédelmi felelősök bevonásával a hhh gyermekek nyilvántartásának teljes körűvé tétele.	2013.0 5.31.	Jegyző	Nyilatkoz- ott 31,3 %	95%	98%	100%	pályázati forrás és/vagy önerő (Önkormá- nyzat költségvet- ése)	3
Nem érhető el helyben minden közszolgál- tatás	A hiányzó szolgáltatás- ok elérhetőség- ének megszervez- ése.	Társulási együttműködések kialakítása, vagy igény esetén önkormányzati gondoskodás megszervezése. Járási Kormányhivatallal	2013- 16.	Önkormá- nyz- at	Két szolgáltat- ás nem elérhető helyben.	Az érintett szolgáltatá- s biztosítása felmerülő igény estén.	Az érintett szolgáltatá- s biztosítása felmerülő igény estén.	Az érintett szolgáltatás biztosítása felmerülő igény esetén.	pályázat	1
Beövodázást segítő programok indítása a teljes körű beövodázás	A halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek övodáztatásának	A településen lakó, óvodai nevelésben nem részesülő (3-4 éves) gyermekek és gondviselőik személy- szerinti felkeresése családsegítő szolgálat és beövodázási	2013.0 4.31.	Jegyző , óvoda vezetői ,	3 éves hhh-s gyerekek közül mindenki jár óvodába.	3-4 éves hhh-s gyermek 100 %-a óvodába jár.	3-5 éves hhh-s gyermek 100 %-a óvodába jár.	100% óvodáskorú hhh gyerek jár óvodába.	pályázati forrás, óvodáztat- ási támogatá- s	5

elérése érdekében	biztosítása	munkacsoport létrehozása útján								
		Önkormányzati döntés az óvodáztatás feltételeinek biztosításáról, javításáról.	2013.05.31.	Polgármester	Elfogadott Közokt.-i Intézkedési Terv	Közoktatási Intézkedési Terv felülvizsgálata	Közoktatási Intézkedési Terv felülvizsgálata	Közoktatási Intézkedési Terv felülvizsgálata	pályázati forrás és/vagy önerő (Önkormányzat költségvetése)	1
Óvodai infrastruktúra fejlesztése	Egyenlő hozzáférés biztosítás a minden feladatellátási helyen	Pályázat benyújtása az egyik óvoda korszerűsítésére, bővítésére tornaterem, kiszolgáló helyiségek felújítása.	2013.12.31.	Önkormányzat	Óvodabővítés. Jelenleg a kihasználtság 120%	A feladatellátási hely felújításának megkezdése.	Minden feladatellátási helyen egyenlő infrastruktúra áll rendelkezésre.	Befogadó óvodai környezet fenntartása.	Széchenyi Terv pályázat	3
Helyzetelemzésre hivatkozás	Cél	Intézkedés	Teljesülés éve	Felelős	Kiinduló érték	Indikátor rövid távon (1 év)	Indikátor közép távon (3 év)	Indikátor hosszú távon (6 év)	Megvalósítás forrásai	Státusz
Óvodai pedagógusok módszertani	Integrációt támogató módszertan működtetése az óvodákban.	Óvodai fejlesztőprogram feltételeinek megteremtése. Ezt támogató pályázat benyújtása.	2013. kiírás szerint	Fenntartó	Óvodai fejlesztő program folyamatos.	Az óvónők 100%-a részt vesz módszertani képzésen.	Az óvónők más módszertani képzéseken is részt vesznek.	Az óvónők más módszertani képzéseken is részt vesznek.	TÁMOP, IPR pályázati forrás	x

továbbképzése		Óvoda –iskola átmenet segítése.						vesznek.			
Tanórán kívüli programokon való részvétele a hhh tanulóknak alacsony.	A hhh tanulók nagyobb számban vegyenek részt művészeti képzésben.	Tanulók meggyőzése és bevonása a képzésbe.	2013-14.	Fenntartó	A hhh tanulók 20-30%-a vesz részt művészet-oktatásban.	35% részt vesz.	40% részt vesz.	45% részt vesz.	TÁMOP	3	
	Minden jelentkező hhh tanuló jusson el erdei táborba.	Pályázati forrásból az erdei tábori részvétel biztosítása a hhh tanulók számára.	2013.08.31.	Intézmény-vezető	A hhh tanulók 46 %-ka vesz részt nyári táborban. Erdei iskola nem szerveződik.	A hhh tanulók 15%-ka vesz részt erdei táborban.	A hhh tanulók 40%-ka vesz részt erdei táborban.	A hhh tanulók 50%-ka vesz részt erdei táborban.	Erzsébet tábor pályázat	1	
Pedagógiai program átdolgozása a KET szerint.	Intézményi dokumentumok megfelelése az esélyegyenlőségi szempontoknak.	A pedagógiai program átdolgozása (szükség szerint) szakértői támogatás igénybevételével	2013.03.31.	Intézmény-vezető	A PP. átdolgozása alatt.	PP. felülvizsgálata.	PP. felülvizsgálata, módosítása.	PP. felülvizsgálata, módosítása.	Humán erőforrás	2	

Kódok használata javasolt:

- 1. előkészítés alatt (egyeztetések zajlanak)*
- 2. képviselőtestületi vagy intézményi döntés született a programelem elindításáról, felelősök és határidők kijelölve*
- 3. a feladat végrehajtása folyamatban (rendszeres egyeztetések, találkozók, programok zajlanak)*
- 4. a végrehajtás folyamatban, a célérték eléréséhez további előre nem látott beavatkozásokra volt szükség, amelyek zajlanak (felsorolásuk)*
- 5. a célérték elérésre került, a folytatólagos programelemek megvalósítása folyamatban*
 - x. felfüggesztve bizonytalan időre*

4.2. **Az akcióterv beavatkozásainak összefoglalása**

- Közzolgáltatások igények szerinti elérhetőségének biztosítása;
- A hhh gyerekek teljes körű beazonosítása;
- A teljes körű óvodáztatás megtartása, óvoda-iskola átmenet segítése;
- Óvoda-iskola átmenetet támogató szakmai együttműködések folytatása,
- Módszertani továbbképzések, valamint a módszerek adaptálásának támogatása,
- Intézményen belüli jó HHH arányok folyamatos megtartása,
- A hhh tanulók iskolai sikerességének javítása;
- A hhh tanulók továbbtanulásának segítése;
- Útravaló program, Arany János Program működtetése, több tanuló bevonása
- Óvodai fejlesztő program (IPR) és az iskolai Képesség-kibontakoztató program (IPR) folytatása.
- Továbbképzések szervezésének és igénybevételének támogatása és a részvétel biztosítása az érintett intézmények, ill. pedagógusok számára.
- Intézményi dokumentumok esélyegyenlőségi szempontú átdolgozása,
- Intézményi tartalmi-módszertani-, infrastrukturális és humán-erőforrás felmérés és intézkedések tervezése az optimális feltételek biztosítására.
- Az esélyegyenlőségi intézkedések, feltételeinek javításához szükséges önkormányzati döntések meghozása. (Széchenyi Terv, TÁMOP, IPR pályázat beadása).
- A különböző támogatások és normatívák igényjogosultjainak számbavétele, az igényjogosultság megállapításához szükséges adminisztratív feltételek megteremtése.

5. **MEGVALÓSÍTÁS**

Önkormányzatunk az általa fenntartott közoktatási intézmények vezetői számára feladatul adja, vizsgálják meg és a program elfogadását követően a 2012.12.31-ig biztosítják, hogy az intézményük működését és pedagógiai munkáját érintő, és az esélyegyenlőségi szempontból fontos egyéb közzolgáltatásokat meghatározó **stratégiai dokumentumokba és iránymutatásokba beépüljenek** és érvényesüljenek az egyenlő bánásmódról és esélyegyenlőségről vonatkozó kötelezettségek és a program célkitűzései.

A program értékelésére, ellenőrzésére és az ennek során nyert információk visszacsatolására, ill. a programba történő beépítésének garantálására **Esélyegyenlőségi Fórumot** hoztunk létre és működtetünk.

Annak érdekében, hogy **önkormányzati döntéshozók, tisztségviselők és közoktatási intézményvezetők** felkészültek legyenek a programban végrehajtandó feladatokra, gondoskodunk **folyamatos továbbképzésükről** az érintett területeken.

Az akciótervben szereplő vállalkozásokról az egyes intézmények az őket érintő konkrét feladatokról **intézményi szintű akcióterveket**, cselekvési ütemterveket készítenek. Ezáltal biztosítható, hogy az akciótervben vállalt feladatok maradéktalanul megvalósuljanak.

5.1. Az Esélyegyenlőségi Terv végrehajtását segítő egyéb programelemek, összefüggések

Az intézkedési terv célkitűzéseinek megvalósulásához jelentősen hozzájárulhatnak a célzott esélyegyenlőségi beavatkozások mellett az olyan fejlesztések, programok is, melyek a közoktatás feltételeinek javítását általában célozzák meg. Mindezek számbavétele azért szükséges, hogy az egyes programok eredményes megvalósulását a szakmai összefüggések feltárásával és előkészítésével ösztönözni lehessen.

	Ezek alapján meghatározott feladatok	Határidők	Célértékek	Feladatok státusza³	Koordinációs feladat	
7	A pedagógiai módszertani reformot támogató informatikai infrastruktúra fejlesztése Nádudvaron	2010.09.01. 2011.08.31.	- IKT eszközökkel tanított oktatási órák aránya eléri a 3 %-ot. - Az IKT eszközökkel rendelkező tantermek száma eléri a 7-et. - 50 fő IKT módszertani továbbképzésen vesz részt. - Minél nagyobb számban használják a hátrányos helyzetű tanulók az IKT eszközöket. - A pedagógusok minél több alkalommal használják az IKT eszközöket.	5	- A tanórai munkában minél tudatosabban épüljön be az IKT eszköz használata. - Interaktív tananyagok biztosítása a tanításhoz. - Váljon a mindennapi munka részévé az IKT eszköz használata. - A pedagógusok módszertani kultúrájának fejleszt.	ig
3-	Könyvtári szolgáltatások összehangolt infrastruktúra fejlesztése	2012.08.01. 2013.04.30.	- 2 számítógéppel gyarapszik a könyvtár. - 4 számítógépen internet hozzáférés biztosítása.	3	- Integrált könyvtári rendszer kiépítése. - Könyvtárhasználók számára olvasótér bővítése.	ig

³ Kódok használata javasolt:

1. előkészítés alatt (egyeztetések zajlanak)
2. képviselőtestületi vagy intézményi döntés született a programelem elindításáról, felelősök és határidők kijelölve
3. a feladat végrehajtása folyamatban (rendszeres egyeztetések, találkozók, programok zajlanak)
4. a végrehajtás folyamatban, a célérték eléréséhez további előre nem látott beavatkozásokra volt szükség, amelyek zajlanak (felsorolásuk)
5. a célérték elérésre került, a folytatólagos programelemek megvalósítása folyamatban
- x. felfüggesztve

	„Tudásdepó-Expressz” Iskolai könyvtár fejlesztése Nádudvaron		- Számítógépes Könyvtári katalógus rendszer kialakítása. - Fogyatékkal élők könyvtárhasználatának elősegítése digitális nagytítóval.		- Az olvasók számára internet és számítógép használat fejlesztése.	
	Esélyegyenlőség biztosítása: hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatása, tehetséggondozás	2012.01.01. - 2012.08.31.	251 HH H-s tanuló integrációs felkészítésének biztosítása. 34 HH-s tanuló integrációs felkészítésének biztosítása. 46 pedagógus részvétele a munkacsoportok munkájában. 25 pedagógus továbbképzése.	5	- Stratégiai terv megvalósítása. - Munkacsoportok működésének koordinálása. - Iskola-óvoda átmenet hatékony működtetése. - Pályaorientációs program megvalósítása.	
	-----	2012.09.01. - 2013.06.30.	251 HH-s tanuló integrációs felkészítésének biztosítása. 89 HH-s tanuló integrációs felkészítésének biztosítása.	2	Eltérő családi háttérrel rendelkező, különböző képességű tanulók együttfejlesztése az esélyegyenlőség megteremtése, tevékenykedtetésen alapuló tanórák megtartásával. Tanórán kívüli foglalkozásokban minél több HHH-s tanulók fejlesztésének biztosítása. Minél több HHH-s tanuló tanuljon tovább középiskolába.	
- d	Iskolai tehetséggondozás	-----	-----	2	-----	
- l-	Innovatív iskolák fejlesztése Szemléletformálás közösségi szinten Nádudvaron	-----	-----	2	-----	

6. Kockázatelemzés

Cél konkrét szöveges megfogalmazása	Intézkedés leírása	Az intézkedés eredményes megvalósulásának kockázata	A kockázat következményének súlyossága (1-3)	A kockázat bekövetkezésének valószínűsége (1-3)	A kockázat elhárításának, kezelésének tervezett módja
1. Javuljon a pedagógusok kompetencia területek fejlesztését érintő képzettsége	Továbbképzések, intézményi innováció	A HHH gyerekek lemorzsolódási aránya nem javul jelentősen.	3	1	TÁMOP 3.1.4-12/2 pályázat benyújtása; célirányos továbbképzések.
2. Egységes, teljes körű HHH nyelvi fejlesztés megvalósítása és a foglalkozás szabványos adatokkal	A nyelvtanok szintű előkészítő tananyagok bevezetése a felkészültségükre tanulóira. Az alapfokú művészetoktatásban	A szülők nem adják az intézménynek a szükséges nyilatkozata	1 1	1 1	A szülők többszöri tájékoztatásával a szülőkkel való együttműködéssel a szülők tájékoztatásáról és az ahhoz kapcsolódó lehetőségekről. HHH tanulók írásbeli tájékoztatása, az ingyenesség igénybevételéről.

	<i>Tanórán kívüli tevékenységben</i>	<i>Passzív szülői magatartás</i>			<i>Információcsere a tanórán kívüli tevékenységet végző pedagógusok között; szülői, tanulói érzékenyítés, meggyőzés az iskolai foglalkozásokon való részvételre.</i>
<i>4. A HHH-s gyermekek nagyobb mértékű bevonása az iskolaotthonos és a napközis foglalkozásokon történő nevelésbe.</i>	<i>Szülők megkeresése az iskolaotthonos és a napközis nevelés fontosságával kapcsolatban.</i>	<i>Az iskolaotthonos és a napközis ellátásból való kimaradás csökkenti az iskolai sikerességet, növeli a tanulók közötti különbséget.</i>	<i>3</i>	<i>2</i>	<i>Szülői, tanulói érzékenyítés, meggyőzés az iskolai foglalkozásokon való részvételre.</i>
<i>5. Speciális szakemberek foglalkoztatásának biztosítása speciális feladatok ellátására.</i>	<i>A speciális szakemberek és pedagógiai asszisztensek számát a nagyszámú HH/HHH gyermekek arányához kell igazítani.</i>	<i>Anyagi forrás hiánya.</i>	<i>3</i>	<i>2.</i>	<i>A cél figyelembe vételével a pedagógusok arányos terhelése.</i>

6. Nyugodt, biztonságos légkör megteremtése a munkavégzéshez az intézményben. A pedagógusok terheinek csökkenése.	Az iskola és a család elvárásainak összehangolása, egyeztetése.	Családi, társadalmi problémák áthárítása az iskolára.	3	3	Kislétszámú osztályok indítása. A szülőkkel való kapcsolattartás erősítése. Humán-erőforrás biztosítása.
7. A a hhh. arányok csökkentése az osztályok közötti felmenő rendszerben.	Az esélyegyenlőség érdekében hozott határozatok betartása. Társadalmi elfogadottság növelése.	A szülők a felkínált lehetőségek közötti integrációt nem fogadják el a lakóhelyhez legközelebbi épületbe induló osztályokba vagy más települések intézményeibe íratják gyermekeiket.	3	2	Városi szintű kommunikáció erősítése
8. A tanulási kudarcok redukálása.	HHH-s tanulók részére egyéni fejlesztési tervek készítése.	Nem komplex módon valósul meg a hátrány-kompenzáció, így az elvártnál kisebb mértékben javulnak az eredmények.	3	2	A HHH-s gyerekek bevonása a tanórán kívüli programokba, foglalkozásokba. Új módszerek bevezetése. A digitális eszközök használatával történő fejlesztések.

<p>9. <i>Kompetencia mérések eredményei az országos átlaghoz közelítsenek. A hozzáadott érték pozitív legyen.</i></p>	<p><i>Fejlesztési tervek, foglalkozások, egyéni fejlesztések.</i></p>	<p><i>Nem lesz forrás a felzárkóztató foglalkozásokra. A hozzáadott értéket nem vizsgálják.</i></p>	<p>3</p>	<p>2</p>	<p><i>Hozzáadott érték vizsgálata, kimutatása ennek függvényében a fejlesztő foglalkozások tervezése.</i></p>
<p>10. <i>A HHH-s gyerekek kompetencia eredményeinek elemzése.</i></p>	<p><i>Iskolai felelősök kijelölése. A gyerekek iskolai eredményeinek elemzése.</i></p>	<p><i>A HHH-s tanulók eredményeinek felhasználása az egyéni fejlesztéseknél.</i></p>	<p>2</p>	<p>1</p>	<p><i>Humánerőforrás biztosítása az elemzések szakszerű elvégzéséhez, szakszerű felhasználásához.</i></p>

7. MONITORING, NYILVÁNOSSÁG

A Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv megvalósulását, végrehajtását az Esélyegyenlőségi Fórum ellenőrzi, és javaslatot készít az Intézkedési Terv változások alapján szükség szerinti aktualizálására, az egyes beavatkozási területek felelőseinek, illetve létrehozott munkacsoportok beszámolóit alapján.

Felelős: Esélyegyenlőségi Fórum vezetője

Határidő: minden év szeptember 30.

A program módosítását megelőzően, a véleménynyilvánítás lehetőségének biztosítása érdekében nyilvános fórumot hívunk össze, amelyre a szülők, a hátrányos helyzetű csoportok képviselői, valamint a nevelőtestületek tagjai is meghívást kapnak.

Felelős: Esélyegyenlőségi Fórum vezetője

Határidő: Esélyegyenlőségi Terv képviselő-testületi elfogadása után egy hónappal

A véleményformálás lehetőségét biztosítja az Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv nyilvánosságra hozatala is, valamint az Esélyegyenlőségi Fórum első ülésének mihamarabbi összehívása.

A nyilvánosság folyamatos biztosítására legalább évente tájékoztatjuk a program megvalósításában elért eredményekről, a monitoring eredményeiről a település döntéshozóit, tisztségviselőit, az intézmények, szülők és az együttműködő szakmai és társadalmi partnerek képviselőit.

Az Esélyegyenlőségi Fórum által végzett éves monitoring vizsgálatok eredményeit nyilvánosságra hozzuk, természetesen csak aggregált adatokat és információkat közölve, a személyes adatok védelmének biztosítása mellett.

A nyilvánosság biztosítására az önkormányzat honlapja, a helyi újság, televízió áll rendelkezésre, valamint kifüggesztjük a falújságra, és a könyvtárban is hozzáférést biztosítunk. Az eredményekre felhívjuk a figyelmet az önkormányzat és az oktatási intézmények különböző rendezvényein, beépítjük kiadványainkba, a tolerancia, a befogadás, a hátrányos helyzetűek támogatásának fontosságát igyekszünk megértetni a lakossággal, a támogató szakmai és társadalmi környezet kialakítása érdekében.

Felelős: Esélyegyenlőségi Fórum vezetője

Határidő: minden év október 30.

8. KONZULTÁCIÓ, VISSZACSATOLÁS

A Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervben foglaltak végrehajtásának ellenőrzése érdekében Esélyegyenlőségi Fórum működtetése.

a) Az Esélyegyenlőségi Fórum feladata:

- az Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv megvalósulásának figyelemmel kísérése, a kötelezettségek teljesítésének nyomon követése, dokumentálása, szankcionálása;

- annak figyelemmel kísérése, hogy a megelőző időszakban végrehajtott intézkedések elősegítették-e a kitűzött célok megvalósulását, ezen tapasztalatok alapján esetleges új beavatkozások meghatározása;

- az Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervben lefektetett célok megvalósulásához szükséges beavatkozások évenkénti felülvizsgálata, az Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv aktualizálása;

- a változások beépítése a tervbe, a módosított Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv előkészítése képviselő-testületi döntésre;

- az esélyegyenlőséggel összefüggő problémák megvitatása;

- az Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv és az elért eredmények nyilvánosság elé tárása, kommunikálása.

A kiemelt problématerületekre a **terület aktorainak** részvételével (lásd. a 2.2. fejezetet) **tematikus munkacsoportokat** alakítunk a problématerület beavatkozásainak részletes kidolgozása, cselekvési terv készítése és a területen kitűzött célok megvalósítása érdekében.

A munkacsoportok vezetői egyben tagjai az Esélyegyenlőségi Fórumnak is, a munkacsoportok rendszeresen (min. évente) beszámolnak munkájukról az Esélyegyenlőségi Fórum számára.

b) Az Esélyegyenlőségi Fórum tagjai:

- Nádudvar Város Önkormányzatának polgármestere,
- Nádudvar Város jegyzője,
- Polgármesteri Hivatal Városi Gyámhivatala képviselője,
- Roma Nemzetiségi Önkormányzat képviselője,
- Az óvoda intézményvezetője,
- Az iskolák képviselői,
- Pedagógiai Szakszolgálat vezető pszichológusa,
- Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat intézményvezetője.
- A szülők képviselői,

c) Az Esélyegyenlőségi Fórum működése:

A Fórum legalább évente, de szükség esetén ennél gyakrabban ülésezik.

A Fórum működését megfelelően dokumentálni kell, üléseiről jegyzőkönyv készül.

A Fórum javaslatot tesz az Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv megvalósulásáról készített beszámoló elfogadására, vagy átdolgoztatására, valamint az Intézkedési Terv szükség szerinti módosítására.

A Fórum egy-egy beavatkozási terület végrehajtására felelőst jelölhet ki tagjai közül, illetve újabb munkacsoportokat hozhat létre.

d) Észrevételek visszacsatolása:

Az Esélyegyenlőségi Fórum felelőst jelöl ki a végrehajtás menetében érintett felek (tanulók, pedagógusok, szülők, egyéb partnerek) észrevételeinek gyűjtésére, aki ezekről tájékoztatja a Fórumot. Az Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervvel kapcsolatban beérkező javaslatokat az Esélyegyenlőségi Fórum megvitatja, és egyetértése esetén javaslatot tesz a képviselő-testületnek az Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv kiegészítésére vagy módosítására.

Az Intézkedési Tervvel kapcsolatban beérkező javaslatoknak Fórum elé terjesztése:

Határidő: Minden év október 31.

Felelős: Esélyegyenlőségi Fórum vezetője

9. KÖTELEZETTSÉGEK és FELELŐSSÉG

Az esélyegyenlőséggel összefüggő feladatokért az alábbi személyek az itt meghatározott körben felelősek.

9.1. A Települési Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv végrehajtásáért felelős: **a polgármester.**

Feladatai:

- Az oktatási intézmény, szülők és az érintett szakmai és társadalmi partnerek számára **biztosítani a Települési Közoktatási Esélyegyenlőségi terv elérhetőségét.**
- Biztosítani az önkormányzat döntéshozói, tisztségviselői és a településen működő intézmények dolgozói számára a terv **megismerését** és a benne foglaltak **követését.**
- Intézkedni, hogy az önkormányzat és az egyes intézményvezetők minden ponton kapjanak megfelelő **felkészítést és segítséget** az intézkedési terv **végrehatásához,**
- **Elősegíteni,** hogy a terv végrehajtásához szükséges források rendelkezésre álljanak, az ütemezett és időarányos **megvalósulás** érdekében.

9.2. A Települési Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv megvalósításának

felelős irányítója: **a jegyző**

Feladatai:

- az intézkedési terv **megvalósításának** koordinálása.
- az érintett felek tevékenységének **összehangolása.**
- **végrehajtás nyomon követése.**
- esélyegyenlőség sérülésére vonatkozó **panaszok kivizsgálása,**
- Az Esélyegyenlőségi Fórum összehívása és működtetése

9.3. A település vezetése, az önkormányzat tisztségviselői az intézményvezetők felelősségei:

- **Ismerjék** az egyenlő bánásmódra és az esélyegyenlőségre vonatkozó jogi előírásokat.
- **Biztosítsanak** diszkriminációmentes nevelést és oktatást.
- Teremtsenek befogadó és toleráns légkört intézményeikben.

- **Vegyenek részt** esélyegyenlőséggel kapcsolatos képzéseken, programokon.
- **Ismerjék meg** a Települési Közoktatási Intézkedési Tervben foglaltakat, és tevékenyen közreműködjenek annak megvalósításában.
- **Esélyegyenlőség sérülése** esetén tegyenek hivatalos jelzést a kijelölt intézkedési tervirányítónak.
- Az **intézmények vezetői** intézményi akciótervben **gondoskodjanak az Esélyegyenlőség Programban foglaltaknak az intézményükben történő maradéktalan érvényesüléséről.**

9.4. Minden, **az önkormányzattal és annak közoktatási intézményeivel szerződéses viszonyban álló**, számukra szolgáltatást nyújtó fél felelőssége, hogy megismerje az intézkedési tervet és magára nézve is kötelezőként kövesse azt. /Gyermekjóléti Szolgálat, Családsegítő Szolgálat, CNÖ, védőnők egyéb aktorok../

10. ÉRVÉNYESÜLÉS és MÓDOSÍTÁS

Amennyiben az éves felülvizsgálat során kiderül, hogy az Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervben vállalt célokat nem sikerül teljesíteni, az Esélyegyenlőségi Fórum 30 napon belül jelentést kér a beavatkozási terület felelősétől, amelyben bemutatja az indikátorok teljesülése elmaradásának okait, és a **beavatkozási tevékenységek korrekciójára, kiegészítésére** vonatkozó intézkedési tervjavaslatát annak érdekében, hogy a célok teljesíthetők legyenek.

A Fórum a beszámolót a benyújtástól számított 30 napon belül megtárgyalja és javaslatot tesz a képviselő-testületnek a szükséges intézkedésekre.

A program szándékos mulasztásból fakadó nem teljesülése esetén az Intézkedési Terv végrehajtásáért felelős személy intézkedik a felelős(ök) beazonosításáról, és – szükség esetén – felelősségre vonásáról.

Az egyenlő bánásmód elvét sértő esetekben az Intézkedési Terv végrehajtásáért felelős személy megteszi a szükséges lépéseket, vizsgálatot kezdeményez, és intézkedik a jogsértés következményeinek elhárításáról.

Az Intézkedési Tervet mindenképp **módosítani szükséges**, ha megállapításaiban lényeges változás következik be, illetve amennyiben a tervezett beavatkozások nem elegendő módon járulnak hozzá a kitűzött célok megvalósításához.

11. SZANKCIONÁLÁS

Az intézményi közoktatási esélyegyenlőség megsértését érintő eseteket és panasztételeket az érintett intézmény vezetője köteles kivizsgálni az esélyegyenlőségi terv megvalósítását irányító irodavezetőnek és a panasztevőnek, továbbá, ha szükséges, független

szakértőnek a bevonásával. Az esélyegyenlőség megsértésének megállapítása esetén az intézmény köteles az esélyegyenlőséget sértő intézkedést, programot, vagy állapotot megszüntetni. Ellenkező esetben az Önkormányzat köteles az intézménnyel, illetve az intézmény vezetőjével szemben saját hatáskörében eljárni.

A jelen programban meghatározott, az Önkormányzat felelősségi körében jelentkező mulasztások esetén az Önkormányzat megállapíthatja bármely tisztségviselője felelősségét, különös tekintettel a programban meghatározott feladatellátáshoz kapcsolódó felelősségi kört gyakorló tisztségviselőre. A mulasztás megállapítása és szankcionálása a hivatal, illetve tisztség gyakorlásának felelősséget szabályozó jogszabályok és az Önkormányzat saját belső szabályozó dokumentumai alapján történhet. Az Önkormányzat mulasztását továbbiakban az illetékes Kormány Hivatal, vagy más felettes hatóság állapíthatja meg, az Önkormányzattal szemben saját hatáskörében járhat el.

12. LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK

Nádudvar Város módosított Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervét a Nádudvari Roma Nemzetiségi Önkormányzat megismerte, áttanulmányozta és 26/2013 (04.11.) . számú határozatával 2013. április 11-én elfogadta.

Nádudvar; 2013. április 11.

.....
Horváth Tibor
RNÖ elnök

Nádudvar Város képviselő-testülete a módosított Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv megújítását megvitatta és 70/2013 (IV.10.) Ök. számú határozatával elfogadta.

Melléklet: Közoktatási Esélyegyenlőségi Helyzetelemzés 2013.

Nádudvar, 2013. április 11.

Ph.

.....
BekeImre
polgármester

A Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv készítésében részt vett:
Nádudvar; 2013. április 11.

Erdőháti Imréné
közoktatási esélyegyenlőségi szakértő

3./ Egyebek:

1./

Beke Imre polgármester, *egyebekben előadta, hogy ismét el kell indítani a „Virágos Nádudvarért!” virágosítási, parkosítási és környezetszépítő versenyt. Az ünnepélyes eredményhirdetésre a Nádudvar Napján kerül sor. A versenynek célja a települési virágfelületek növelése a lakosság és az intézmények, vállalkozások bevonásával. Környezetkultúra fejlesztése, a lakosság szemléletformálása. Ezzel is eleget téve a rendezett közterület és környezetünk javításának.*

Javasolta a képviselő-testület tagjainak, hogy a versenykiírásra tett javaslatát fogadják el.

A képviselő-testület a fenti javaslatot 6 igen szavazattal elfogadta és az alábbi határozatot hozta:

Nádudvar Városi Önkormányzat Képviselő-testületének 71/2013. (IV.10.) önkormányzati számú határozata:

Nádudvar Városi Önkormányzat Képviselő-testülete úgy döntött, hogy a „Virágos Nádudvarért!” virágosítási, parkosítási és környezetszépítő versenyt több kategóriában meghirdeti.

A versenyre nevezési lap kitöltésével lehet jelentkezni, a nyertes pályázó a döntésről írásban értesül. A díj ünnepélyes eredményhirdetésen, a városnapon kerül átadásra. Felhatalmazza Beke Imre polgármester Urat, hogy a felhívást megfogalmazás után tegye közzé a városi honlapon, illetve a városi újságba.

Határidő: *felhívás megjelentetése: 2013. április 6.
eredményhirdetés: 2013. szeptember 21.*

Felelős: *Beke Imre polgármester*

2./

Beke Imre polgármester, *ivóvízminőségjavító programmal kapcsolatban elmondta, hogy nem halad előre az ügy, pedig már nagyon régen megkezdődtek a tárgyalások, a dokumentumok beszerzése.*

Az önkormányzat feladata, hogy egészséges ivóvízzel lássa el a lakosságot. Felsőbb rendelkezés értelmében (kormányrendelet) az átmeneti vízellátás kiszállítással történik, így ennek kiváltásáról konténeres szűrőberendezések biztosítására van szükség.

A felmérések alapján az átmeneti ivóvíz ellátására ASR 10/40M víztisztító berendezés kerül telepítésre, mely biztosítja az ivóvíz arzén-, vas-, mangán-, és ammónium tartalmának határérték alatti szintjét.

A berendezés a település meglévő ivóvízrendszeréhez csatlakozik, teljesítménye a fogyasztói létszámhoz igazodik. Időközben kiderült, hogy a fenti berendezés elektromos áram igénye megemelkedett, mivel a vízminták alapján bór is található benne, így a szennyeződés eltávolítása érdekében egy nagyobb teljesítményű berendezést kell a konténerben elhelyezni, melynek az elektromos energia igénye 3×40 A-es. Az EON előzetes ajánlata (egy doboz) 892 eft-ba kerülne.

Dr. Sós Csaba aljegyző, elmondta, hogy ma délelőtt jött ezzel kapcsolatban a tervező, aki hozta a dokumentációt, hogy április 15-ig szakember nézze át. Ebben közreműködnek Ludman Lajos és Bényei Gyula. Elküldte részükre az anyagot.

Vincze András jegyző, az EON víztisztító berendezéshez szükséges elektromos energia igényre vonatkozó ajánlatával kapcsolatban testületi döntést kell hozni.

Jakabné Beke Gyöngyi irodavezető, ennek a forrása a tartalék keret terhére mehet.

Réz Szilárd alpolgármester, meg kellene nézni, hogy az iskolában milyen berendezés van, és erre csatlakoztatni. Sokba kerül ez, mert a 3x40 amper után sokat kell fizetni.

Beke Imre polgármester, ez egy új bekötés, nem lehet összevonni az iskolával.

Ludman Lajos TVG Kft. ügyvezetője, az EON megvizsgálta a berendezést, de az a konténer nem volt jó, ezért magasabb energia kellett, és így adta meg az ajánlatot.

Beke Imre polgármester, javasolta a képviselő-testület tagjainak, hogy a tartalékkeret terhére 892 eft+ÁFA elektromos rendszer kiépítését, illetve a tervezés közel 70 eft+az anyagköltséget fogadja el.

Vincze András jegyző, egy keretösszeget kellene meghatározni.

Jakabné Beke Gyöngyi irodavezető, ki kellene számolni ezt pontosan, de kb. 1.5 Mft lehet a költség.

Vincze András jegyző, a szakhatóság is vizsgálta a Napfény óvoda konyháját, hogy honnan nyerik a főzéshez a vizet, mivel magas az arzéntartalma a nádudvari víznek. Be kellene szereltetni egy mobil Víz tisztítót az óvodába.

Beke Imre polgármester, az ASR víz tisztító mobil, 300 litert/24 óra a fogyasztása, közel 100 eft-ba kerül.

Beke Imre polgármester, ezt követően javasolta a képviselő-testület tagjainak hogy az alábbi határozati javaslatot fogadják el:

Nádudvar Város Önkormányzat Képviselő-testülete a Nádudvar Város Önkormányzatának 2013. évi költségvetéséről szóló 3/2013. (III.7.) önkormányzati számú rendeletében jóváhagyott általános tartalék terhére bruttó 2.000.000.- Ft-ot elkülönít az ASR 10/40M konténerizált víz tisztító berendezés Nádudvar, Petőfi út 13.sz. alatti üzembe helyezési költségeire. Feljogosítja a polgármestert a berendezés költségeire vonatkozó szerződések, megrendelések aláírására.

A képviselő-testület felkéri a polgármestert, hogy az előirányzat-módosítást a költségvetési rendelet következő módosításába építse be.

Határidő: azonnal

Felelős: Beke Imre polgármester

Jakabné Beke Gyöngyi Közgazdasági és Pénzügyi Iroda vezetője

A képviselő-testület a fenti javaslatot 6 igen szavazattal elfogadta és az alábbi határozatot hozta:

Nádudvar Városi Önkormányzat Képviselő-testületének 72/2013.

(IV.10.) önkormányzati számú határozata:

Nádudvar Város Önkormányzat Képviselő-testülete a Nádudvar Város Önkormányzatának 2013. évi költségvetéséről szóló 3/2013. (III.7.) önkormányzati számú rendeletében jóváhagyott általános tartalék terhére bruttó 2.000.000.- Ft-ot elkülönít az ASR 10/40M konténerizált víz tisztító berendezés Nádudvar, Petőfi út 13.sz. alatti üzembe helyezési költségeire. Feljogosítja a polgármestert a berendezés költségeire vonatkozó szerződések, megrendelések aláírására

A képviselő-testület felkéri a polgármestert, hogy az előirányzat-módosítást a költségvetési rendelet következő módosításába építse be.

Határidő: azonnal

Felelős: Beke Imre polgármester

Jakabné Beke Gyöngyi Közgazdasági és Pénzügyi Iroda vezetője

3./

A polgármester ezt követően tájékoztatta a testület tagjait, Hajdú-Bihar Megyei Védelmi Bizottság leveléről, melyben az ár- és belvíz helyzettel kapcsolatban a lakosság életének védelmére, valamint az anyagi javak védelmének biztosításra hívta fel a figyelmet.

A BM OKF országos polgári védelmi főfelügyelője napi szöveges jelentési kötelezettséget határozott meg a Hortobágy-Berettyó főcsatorna mentén lévő települések védekezésével kapcsolatosan, mely a központilag kiadott településlista szerint Nádudvar Város közigazgatási területét is érinti.

A jelentés alapján a településen II. készülségi fokozat van életbe. Jelenleg a vízszint stabil, nem emelkedett. Ennek ellenére fokozott ellenőrzésre van szükség. Plusz két embert vettek fel az ellenőrzés végrehajtására. A vízügyi szakemberek szerint lassú lefolyású apadás várható, feltéve, ha nem esik több eső.

Ludmanné Papp Ilona képviselő, kérdésként vetette fel, hogy lakóházak vannak –e veszélyben?

Beke Imre polgármester, válaszként elmondta, hogy belvíz tekintetében egy lakóház sincs veszélyben. A Makkodi csatornát kikotorták, onnan lefolyik a víz, az árkokat folyamatosan takarítják a közmunkások. A karácsony-foki szivattyú folyamatosan megy egész nap. Rásegítő szivattyút adtunk, de most az nem megy. A Völgyalj csatornánál sincs gond, csak a kertekben áll a víz, mert nincs hova elvezetni a vizet. Ár és belvízvédekezésre támogatási igényt nyújtunk be a vis-maior alapra.

Juhász Sándor képviselő, javasolta, hogy a Völgyalj utcára nagy teljesítményű szivattyút vigyenek, hogy a kertekből kiszivattyúzza a vizet. Kérdésként vette fel, hogy a bombatérnél és a kilátónál van e- víz?

Beke Imre polgármester, a talajvízszint megemelkedett, amint a Civisviz vezetője elmondta, hogy a telep befogadóképessége 500 egység, ezzel szemben 1800 egységű víz érkezik be, természetes, hogy kifele folyik. Juhász Sándor képviselőnek elmondta, hogy a bombatérnél és a kilátónál áll a víz.

Juhász Sándor képviselő, kérdésként vetette fel, hogy a Bonczás féle épülettel mi lesz?

Kovács Lászlóné irodavezető, felszámolás alatt van a Kft. így nem rajtunk múlik a dolog állása.

Juhász Sándor képviselő, felvetette, hogy az ABC és a KINAI bolt mögött nagyon csúnya a terület, fel kell szólítani a tulajdonost, tegyen rendet.

Beke Imre polgármester, utána fognak nézni, és felszólítják.

Boros Lajosné képviselő, már többször esett szó az útjavításokról, többek között a Kossuth utcánál (Dózsa és Somogyi utcák között) a bekötő út a kövesútra felvezető részén sík víz, nem lehet felmenni a kövesútra.

Ugyan ez a helyzet a Hámán Kató utcánál Dobó utcai a telefonközpontnál, az Eötvös utcánál.

Kovács Lászlóné irodavezető, a kollégája megnézte a területeket, és a Dobó utcánál lévő járdát is. A baj az, hogy a tulajdonos megemelte az új épületet, ezért magasabbra kellene tenni a járdát, de a víz még akkor is ott marad, mert nem tudják hova vezetni.

Ludman Lajos TVG Kft. ügyvezetője, elmondta, hogy amikor az építkezés folyt a tulajdonossal volt egyeztetés a felszíni elvezetéssel kapcsolatban, de mivel pénzbe kerül, nem valósult meg. Csapadékcatornával meg lehetne csinálni közel 2-3 millió ft-ba kerülne.

Juhász Sándor képviselő, a lakosok járuljanak hozzá, és meg kell csináltatni a vízvezetést.

Beke Imre polgármester, az útjavítás szerepel a programban, de most az emberek a vizet vezetik el, de mindenképpen meg fogják csinálni az utcákban a kátyúzást.

Mivel több napirend és hozzászólás nem volt, az ülést 16 órakor berekesztette.

Kmft.

Beke Imre
polgármester

Vincze András
jegyző

Korcsmáros Sándor
jegyzőkönyv-hitelesítő

Ludmanné Papp Ilona

jegyzőkönyv-hitelesítő

NÁDUDVAR VÁROSI ÖNKORMÁNYZAT
KÉPVISELŐ-TESTÜLETÉNEK
2013. április 10-ei rendkívüli ülésének
jegyzőkönyve

Tartalmazza:

- **a 9/2013. (IV.11.) önkormányzati számú rendeletet**, helyi építési szabályzatról és szabályozási terv módosításáról,
- **a 70/2013. (IV.10.) önkormányzati számú határozatot**, közoktatási és esélyegyenlőségi programját
- **a 71/2013.(IV.10.) önkormányzati számú határozatot**, „Virágos Nádudvarért” versenyfelhívás kiírásáról,
- **a 72/2013. (IV.10.) önkormányzati számú határozatot**, ASR víz-tisztító berendezés megvalósításáról